

**Государственное учреждение Ярославской области
«Петровский детский дом»**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

Директор

ГУ ЯО «Петровский детский дом»

Л.А. Царева

от «30» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

Социально-педагогической направленности

для детей 7-11 лет

«Социализация»

Срок реализации: 1 год

Составители: Бессараб Елена Леонидовна
Кибиткина Виктория Алексеевна

2021 год

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание	12
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
	Список литературы	18
	Приложение	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К сожалению, в настоящее время уровень социальной адаптации воспитанников детских домов является недостаточным, о чем свидетельствуют цифры статистики. Обобщение опыта работы детских домов, социологические и психологические исследования свидетельствуют, что дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается.

Уже с дошкольного возраста начинается первый этап социального развития ребенка. Социальное развитие в обучении дошкольников и младших школьников представляет из себя процесс усвоения детьми общечеловеческих ценностей, накопление опыта общения с окружающим миром (людьми, природой, техническими устройствами, сферой искусства, культурными ценностями). В процессе социализации ребёнок познает и самого себя, активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

Неотъемлемым условием социализации детей в обществе является их ориентация в труде взрослых, мире профессий.

Для того чтобы воспитать у детей положительное отношение к трудовой деятельности и привычки к труду, важно обогащать их представления о видах профессий, о роли их в обществе, а также научить применять трудовые навыки по своей инициативе и показать необходимость трудиться ежедневно. Дети, начиная с дошкольного возраста, способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы, цели их труда, а также способы достижения результата. Но воспитанники проводят много времени в детском учреждении, выходят за его пределы не часто, поэтому опыт применения имеющихся представлений о нормах и правилах поведения в обществе у детей небольшой.

С целью создания условий для успешной социализации детей дошкольного возраста создана программа «Социализация».

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель программы: создание в детском доме психолого-педагогических условий для успешной социализации дошкольников и младших школьников.

Задачи реализации программы:

1. Создать условия для успешной социализации дошкольников, младших школьников.
2. Создать предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса и положительного отношения к трудовой деятельности взрослых.
3. Обеспечить социальное партнерство с предприятиями.

Образовательные задачи (для воспитанников):

1. способствовать актуализации, систематизации и расширению имеющихся представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей общества;
2. способствовать актуализации и расширению представлений о профессиях, связанных со спецификой поселка;
3. создавать условия для формирования представлений детей о видах производственного и обслуживающего труда.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. создавать условия для развития способности ребенка к эффективному и адекватному разрешению проблемных ситуаций;

2. обеспечить развитие устной связной монологической речи через формирование, закрепление и обобщение знаний детей о профессиях;

3. развитие неречевых высших психических функций (слухового, зрительного, обонятельного, тактильного восприятия, произвольного внимания, элементов логического мышления, зрительной и слуховой памяти).

Воспитательные задачи:

1. создать условия для воспитания активной, деятельностной позиции, потребности в собственной деятельности;

2. обеспечить эффективное взаимодействие ребёнка со своим окружением при условии партнёрства, доброжелательного отношения к сверстникам;

3. создать условия для воспитания личностных качеств детей, таких как трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, уравновешенности.

4. способствовать воспитанию проявления доброты, внимания, заботы, помощи, эмпатии;

5. способствовать воспитанию культуры речи в специально созданных практических ситуациях.

Программа составлена с учётом следующих **принципов**:

Деятельностный принцип обучения. Дети выступают активными участниками учебного процесса, получают знания путем их самостоятельного усвоения.

Принцип индивидуальности. Создать условия для самореализации и самоопределения с учетом задатков и возможностей каждого ребёнка.

Принцип свободы выбора – право ребенка делать выбор при создании ситуаций выбора до тех пор, пока выбор он станет производить самостоятельно.

Принцип творчества и успеха. Реализация данного принципа основана на создании стимулирующей творчество, образовательной среды.

Принцип доверия и сотрудничества – организация совместной деятельности взрослых и детей на основе диалогичности взаимодействия в

атмосфере доверия и доброжелательности.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Формы и методы занятий

В данной программе учитывается необходимость таких форм и методов занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности.

Самые разнообразные формы и методы используются в реализации программы: творческие работы, игровые занятия, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги.

Срок реализации программы 1 год, она рассчитана на систематические занятия в группе, по 2 занятия два раза в неделю (4 часа).

Ежегодная продолжительность обучения 144 часа.

Формы итогового контроля

Предлагаются следующие формы контроля:

- в процессе изучения разделов программы – текущий контроль;
- итоговый контроль: анкетирование, тесты, ролевые игры.

Ожидаемые результаты

Результатами успешного освоения программы являются:

1. Повышение учебной мотивации для продолжения учебы, получения хорошего образования.
2. Создание у воспитанников адекватной оценки себя как личности.
3. Имеют представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей общества;
4. Имеют представления о профессиях, связанных со спецификой поселка.
5. Сформированы представления детей о видах производственного

и обслуживающего труда.

Оценка полученных знаний и умений воспитанников в результате реализации программы осуществляется через мониторинг качества знаний и практических навыков воспитанников и их личностных достижений, проведения динамики психо-физического состояния детей, участие воспитанников в делах детского дома.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование	Всего часов	В том числе	
			Теорет.	Практ.
1	Социально-бытовая ориентировка.	72	17	55
	а) «Кулинария»;	42	8	34
	б) «Домоводство»;	20	6	14
	в) «Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними».	10	3	7
2	Здоровье.	11	6	5
3	Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.	34	10	24
4	Финансовая грамотность	6	6	
5	Подготовка к созданию семьи и семейной жизни	19	7	12
6	Итоговый контроль.	2		2
Итого		144	43	101

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. «Социально-бытовая ориентировка»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретич.	Практич.
Домоводство				
1.	Дом, в котором ты живешь. Дом – квартира – дом в деревне.	3	1	2
2.	Гигиена жилья. Уборка помещений	4	1	3
3.	Твои игрушки и их место в доме.	3	1	2
4.	Животные в доме и уход за ними.	2	1	1
5.	Комнатные растения и уход за ними.	4	1	3
6.	Стирка белья. Утюжка белья	4	1	3
		20	6	14
Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними.				
1.	Бытовые приборы и их роль в домашнем хозяйстве.	1	1	
2.	Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1	1	
3.	Утюг.	1		1
4.	Холодильные установки.	2	1	1
5.	Осветительные приборы.	2		2
6.	Пылесос.	1		1
7.	Аудио- и видеоаппаратура.	1		1
8.	Электрические стиральные машинки.	1		1
		10	3	7
Кулинария				
1.	Значение питания для здоровья человека.	1	1	
	Виды посуды. Сервировка стола (ежедневная, праздничная)	2	1	1
2.	Гигиена приготовления пищи. Техника безопасности при работе с острыми режущими предметами.	1	1	
3.	Салаты.	6	1	5
4.	Каши.	6	1	5
	Выпечка: пицца, пирог «Шарлотка», торт.	6	1	5
5.	Мясо и мясные продукты.	6	1	5
6.	Рыба и рыбные продукты.	6	1	5
7.	Хлеб – всему голова.	2	1	1
	Напитки: коктейли, морс, компот	6	1	5
		42	8	34

Раздел 2. «Здоровье»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретич.	Практич.
1.	Что значит быть здоровым? Роль утренней зарядки для здоровья человека. Закаливание. От обливания до «моржа».	1	1	
2.	Режим дня. Роль сна для здоровья человека. Гигиена тела и гигиена одежды.	2	1	1
3.	Правила здорового питания. Витамины и их роль для здоровья.	2	1	1
4.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Занятия спортом.	3	1	2
5.	Релаксация.	1		1
6.	Вредные привычки.	1	1	
7.	Медикаменты и правила их употребления.	1	1	
		11	6	5

Раздел 3. «Взаимодействие с различными социальными Инфраструктурами»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Предприятия	5	1	4
2.	Образовательные учреждения города: школы, детские ясли и сады.	7	2	5
3.	Больница.	3	1	2
4.	Аптека и оптика.	3	1	2
5.	Дороги и улицы поселка.	5	1	4
6.	Общественный транспорт.	2	1	1
7.	Почта.	3	1	2
8.	Парикмахерская.	2	1	1
9.	Магазины поселка.	4	1	3
		34	10	24

Раздел 4. «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Что такое деньги? Зачем они нужны?	1	1	
2.	Какие деньги бывают. Виды денег.	1	1	
3.	Понятие цены, стоимости	1	1	
4.	Современный вид денег - пластиковая карта».	1	1	

5.	«Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	1	1	
6.	«Семейный бюджет: доходы семьи»	1	1	
		6	6	

Раздел 5. «Подготовка к созданию семьи и семейной жизни»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Русские сказки.	1		1
2.	Обряды народной жизни.	2	1	1
3.	Народные традиции русской семьи.	2	1	1
4.	Домашний очаг.	2	1	1
5.	Семья и ее роль в жизни человека.	2	1	1
6.	Нравственные основы семьи.	1	1	
7.	Родственники и родные люди.	2	1	1
8.	Русское хлебосольство.	1		1
9.	Семейные праздники.	2		2
10.	Домашний труд в семье.	2		2
12.	Семь Я. Семейные роли.	2	1	1
		19	7	12

Содержание программы

Требованиями к содержанию данной программы являются:

- совместная деятельность воспитателей, педагога психолога, медицинских работников, социального педагога и других специалистов детского дома;
- ориентация на современные образовательные технологии и инновационные методики, как способы воспитания;
- опора на потенциалы каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытие всех возможностей, воспитание инициативы, дисциплинированности, чувства ответственности, самостоятельности, уверенности в себе.

В программу «Социализация детей» включены следующие **разделы**:

1. Социально – бытовая ориентировка.

Основная задача – овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, труда по уходу за собой.

Данный раздел включает в себя следующие составляющие: «Кулинария», «Домоводство», «Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними».

«Домоводство»

Дом, в котором ты живешь. Городские многоэтажные дома. Собственная квартира. Загородный дом. Деревенский дом. Дачный домик.

Гигиена жилья. Чистота в доме. Паразиты и микробы.

Твои игрушки и их место в доме. Игры и игрушки. Бывают ли игрушки вредными? Правила уборки и место хранения игрушек.

Животные в доме. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Животные домашние, живущие в доме и во дворе. Правила проживания животных в доме. Правила обращения с животными и уход за ними.

Комнатные растения и уход за ними. Лекарственные комнатные растения. Роль цветов в жизни человека. Правила полива и пересадки цветов.

Стирка белья. Моющие средства для стирки различного белья. Предварительное замачивание белья. Отбеливание белья.

«Техника безопасности быта. Бытовые приборы и работа с ними».

Бытовые приборы и их назначение в домашнем хозяйстве.

Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.

Утюг.

Холодильные установки. Холодильники домашние и морозильные камеры.

Холодильники производственные.

Осветительные приборы. Лампы дневного света. Настольные лампы.

Светильники. Ночники. Правила техники безопасности.

Пылесос. Виды пылеуборочных машин – производственные, домашние.

Пылесос моющий. Правила пользования.

Электрические стиральные машинки. Правила пользования. Виды и марки машинок.

«Кулинария»

Значение питания для здоровья человека.

Гигиена приготовления пищи. Санитарно – гигиенические правила обработки овощей и фруктов.

Салаты. Приготовление овощей для блюд. Разнообразие салатов. Овощные и фруктовые салаты. Правила приготовления. Техника безопасности.

Каши. Виды каш. Правила приготовления.

Мясо и мясные продукты.

Рыба и рыбные продукты.

Хлеб – всему голова. Бережное отношение к хлебу. Виды хлебобулочных изделий.

2. Здоровье.

Раздел предусматривает изучение необходимых видов лекарственных препаратов, основных методов и видов оказания первой медицинской помощи, использование нетрадиционных методов лечения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Что значит быть здоровым?

Роль утренней зарядки для здоровья человека.

Закаливание. Правила закаливания. «Моржевание».

Режим дня. Важность выполнения режима дня школьникам и дошкольникам.

Составление режима дня.

Гигиена тела и гигиена одежды. Утренний и вечерний туалет. Душ. Ванна. Баня. Частота мытья. Дезодоранты. Чистота одежды. Стирка. Одежда по сезону.

Витамины и их роль для здоровья. Группы витаминов.

3. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.

Раздел направлен на получение знаний о предприятиях и учреждениях поселка, которые призваны помочь в успешной адаптации детей в социуме; формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В этом разделе рассматривается проблема развития навыков ориентировочного поведения, знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях. Параллельно идет знакомство воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий.

Предприятия

Образовательные учреждения города: школы, детские ясли и сады.

Больница.

Аптека и оптика.

Дороги и улицы поселка.

Общественный транспорт.

Почта.

Парикмахерская.

Магазины поселка.

4. Финансовая грамотность

Что такое деньги? Зачем они нужны?

Какие деньги бывают. Виды денег.

Понятие цены, стоимости

Современный вид денег - пластиковая карта».

«Что такое бюджет? Какие виды

бюджетов бывают?»

«Семейный бюджет: доходы семьи»

5. Подготовка к созданию семьи и семейной жизни.

В этом разделе воспитанники знакомятся с историческими традициями

семейных отношений, современными взглядами на семью, основами семейного права. Ведущим методологическим подходом является личностно-ориентированный подход.

Русская сказка. Добро всегда побеждает зло. Различение добра и зла. Сказки - урок добрым молодцам.

Обряды народной жизни.

Народные традиции русской семьи.

Домашний очаг.

Семья и ее роль в жизни каждого ребенка..

Роль отца и матери в семье. Дети, их роль в становлении и укреплении семьи. Братья и сестры.

Нравственные основы семьи. Воспитание чувства любви к семье, родному дому, родной природе, Родине.

Родственники – близкие и дальние. Кровное родство. Родственные связи и родственные отношения.

Русское хлебосольство и гостеприимство. Гости в доме.

Семейные праздники. Традиции семьи. Микроклимат семьи.

Домашний труд. Распределение обязанностей.

Семь Я. Семейные роли. Внучка, дочь, сестра.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Средства обучения:

- технические и электронные средства обучения:
- автоматизированное рабочее место учителя с программным

обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов

семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

Дидактический материал:

— изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

— альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

— изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

— кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,

— предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),

— стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

— бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),

— ковролиновая, грифельная и магнитная доски

— уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка . - М., 2017.
2. Данилкин Ю.Н. «Советы по домоводству». - М., 2017.
3. Дятлова Г.В., Хворостукина С.А. «Современная энциклопедия этикета», «ТД «Издательство Мир книги», 2005.
4. Михайлов М.М. «Все для дома», МП Феникс, 2016.
5. Похлебкин В.В. «Тайны хорошей кухни». М.: «Экономика», 2017.

Инструкции

ИНСТРУКЦИЯ № 1

Работа с ножницами и другими специальными инструментами.

1. Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.
2. Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если необходимо подобрать волосы.
3. Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
4. Поддерживать порядок в течение всей работы.
5. Инструменты брать только с разрешения воспитателя.
6. Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.
7. В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.
8. Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.
9. По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
10. В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить воспитателю.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

Охрана жизни и здоровья при чистке зубов.

1. Перед чисткой зубов тщательно вымыть руки.
2. Возле умывальника должно находиться не более 2-х человек.
3. Не следует размахивать зубной щеткой, чтобы не травмировать себя и окружающих.
4. Не следует засовывать зубную щетку глубоко в рот.
5. При чистке зубов соблюдать последовательность, рекомендованную стоматологом:
 - Сначала надо чистить верхние зубы. Чистить их следует с наружной стороны (со стороны губы и щек) круговыми движениями. Начинать лучше с коренных зубов (тех, которые находятся дальше) одной из стороны верхней челюсти.
 - Так же чистится внутренняя часть верхних зубов (со стороны неба).
 - Теперь надо перейти к наружной стороне нижних зубов. Как и раньше, щетка делает круговые движения.
 - Так же чистится внутренняя часть нижних зубов (со стороны языка).
 - Когда чистим передние зубы со стороны неба и языка, щетку надо держать вертикально (стоя).

- Самой последней чистится жевательная поверхность верхних и нижних зубов (боковых). Когда их чистим, то щетку держим горизонтально и ведем ее от крайнего до переднего зуба.
- 6. При полоскании зубов не пить воде.
- 7. Не глотать зубную пасту или порошок. Не размазывать по лицу и одежде Пасты выдавливается столько, сколько помещается на щетке.
- 8. Не бросать щетку на пол. Уроненную щетку отдать взрослому для специальной обработки. Грязную щетку в рот не брать.
- 9. Не тыкать щеткой в десны, чтобы не повредить их.
- 10. При полоскании рта:
 - Использовать пластмассовый стаканчик,
 - Вода в стакане должна быть только кипяченая,
 - Нельзя пить воду.
- 11. После чистки зубов поставить щетку в специально указанное место.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами.

1. Правила этикета не разрешают есть руками – для этого существуют столовые приборы: ложка, вилка, нож, чайная ложка, чтобы не обжечься.
2. Размахивать руками, в которых находятся столовые приборы, не разрешается. Это может привести к травмам, как у самого себя, так и у окружающих.
3. Острые концы вилки должны быть повернуты к тарелке, чтобы не уколоть себя или соседа.
4. Нужно помнить: вилка – самый опасный предмет, так что нельзя поднимать вилку выше носа, чтобы не уколоться.
5. Еду накалывать на вилку понемногу, во время приема пищи не торопиться, есть осторожно, не засовывать вилку глубоко в рот, чтобы не поранить горло и не подавиться.
6. Не ковырять вилкой в зубах, носу и ушах ни у себя, ни у соседа.
7. Не размахивать ножом, не тыкать им в детей.
8. Если чайной ложкой пользоваться не по назначению (есть вторые и первые блюда), можно обжечься.
9. Во время еды тарелка с первым или вторым блюдами должна находиться на расстоянии от края, т.к. тарелка может упасть на колени и обжечь.
10. Нельзя двигать тарелку с едой, т.к. можно расплескать еду и обжечь себя или соседа.
11. Чашку с питьем держать за ручку и пить маленькими глотками, чтобы не подавиться.
12. Чашкой нельзя размахивать, бросать ее, т.к. она может разбиться и поранить тебя или товарища.
13. Если разбилась посуда, осколки не трогать, их уберут взрослые. Острые края осколков могут поранить.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

Правила безопасного поведения при трудовой деятельности.

1. При трудовой деятельности обязательно надеть спецодежду.
2. При работе за столами садиться только на свое место.
3. При проведении трудовой деятельности за столами следует опасаться:
 - нарушения осанки, искривления позвоночника,
 - травмирования иглой, ножницами, спицами, крючком.
4. При проведении трудовой деятельности на улице следует опасаться:
 - травмирования себя или товарищей при чрезмерном размахивании инвентарем (лопаты, веники, грабли),
 - намокания одежды (при поливе),
 - попадания земли в рот, глаза,
 - падений и ушибов.
5. Перед тем, как приступить к выполнению того или иного задания внимательно выслушать воспитателя, изучить приемы, которые он показывает. После окончания работы снять спецодежду и тщательно вымыть руки.

ИНСТРУКЦИЯ № 5

Правила безопасного поведения при пользовании иглой, ножницами, спицами и крючком.

1. До начала работы подготовить свое рабочее место.
2. Взяв у воспитателя инструмент для работы (игла, ножницы, спицы и пр.), помни о правилах работы с ними. Внимательно слушай, строго соблюдай указания воспитателя.
3. Запрещается брать инструмент в рот, вкалывать иглу в одежду, ходить с инструментом по группе, оставлять инструмент без присмотра, размахивать руками, если его держишь.
4. По окончании определенной операции или окончании работ, иглу вкалывать в специальную игольницу, а ножницы с сомкнутыми лезвиями, положить в специальную подставку.
5. При необходимости передать: ножницы необходимо сомкнуть лезвиями и передать кольцами вперед, иглу вколоть в подушечку и передать вместе с ней.
6. При работе сидеть друг от друга на расстоянии не менее 1 метра.
7. Об окончании работы сообщить воспитателю, сдать инструмент.
8. В случае даже незначительного ранения немедленно обратиться к воспитателю.
9. По окончании работы протереть очки.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

Инструктаж по электробезопасности для детей

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. открывать двери и проникать в трансформаторные подстанции и распределительные устройства;
2. открывать электrorаспределительные щиты и проникать за ограждения, где установлено электрооборудование;
3. влезать на опоры линий электропередачи и трансформаторных пунктов;
4. играть под линиями электропередач, запускать воздушных змеев, модели самолетов и пр., использовать для игр места вблизи электроустановок и оборудования, находящегося под напряжением;
5. касаться оборванных или достаточно низко провисших проводов воздушных линий, подходить ближе 8 метров к оборванным проводам;
6. делать набросы на провода, разбивать изоляторы линий электропередач;
7. приближаться к проводам по деревьям, крышам домов и построек, лестницам ближе 1,5 метров;
8. повреждать электрооборудование, лампы освещения и другие специальные электро-устройства;
9. разбирать и ремонтировать бытовые электроприборы, находящиеся под напряжением;
10. прикасаться к осветительной арматуре, бытовым электроприборам мокрыми руками и влажной ветошью;
11. пользоваться в ванных комнатах электроплитками, электронагревателями, утюгами, фенами и другими электроприборами, а также заполнять водой чайники и кофейники включенные в электрическую сеть;
12. прикасаться одновременно к электроприборам, розеткам и к трубам (водопроводным, газовым, горячего отопления), металлическим корпусам электрооборудования;
13. применять переносные электроприборы, бытовую технику, переносные лампы питающиеся от сети 220 В в подпольных помещениях, сараях, гаражах, на территории приусадебных участков и на улице;
14. использовать электрические провода не по назначению: для сушки белья, одежды и т.д.;
15. использовать неисправные и самодельные электроприборы, а также бытовые переносные электроприборы с неисправной электропроводкой.

ИНСТРУКЦИЯ № 7

Правила безопасной работы с иглой

1. Храни иглу всегда в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.

3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.
4. Не бери иглу в рот и не играй с иглой.
5. Не втыкай иглу в одежду.
6. До и после работы проверь количество игл.
7. Храни игольницу с иглами только в одном и том же месте.
8. Не отвлекайся во время работы с иглой.
9. Сломанную иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку.
10. Не шить ржавой иглой. Она плохо проходит в ткань, оставляет пятна и может сломаться.

ИНСТРУКЦИЯ № 8

Правила безопасной работы с ножницами

1. Ножницы хранить в определенном месте - в подставке или рабочей коробке.
2. Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего; передавая, держать их за сомкнутые лезвия.
3. Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
4. Не оставлять ножницы раскрытыми лезвиями.
5. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
6. Использовать ножницы только по назначению.

ИНСТРУКЦИЯ № 9

Правила безопасности при работе электрическим утюгом

1. Перед работой утюгом проверить исправность шнура.
2. Утюг включать и выключать сухими руками, берясь за корпус вилки.
Ставить утюг на подставку.
3. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура.
4. Работать стоя на резиновом коврике.
5. По окончании работы утюг выключить.

ИНСТРУКЦИЯ № 10

Правила безопасности при работе на швейной машине.

1. Свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди.
2. Сидеть за машиной надо прямо, на всей поверхности стула, слегка наклонив корпус и голову вперед.
3. Стул должен стоять против иглы.
4. Расстояние между работающим и машиной должно быть 10-15 см.
5. Ноги должны опираться всей ступней на пол или подставку.
6. Волосы спрятать под косынку.
7. На швейную машину не класть посторонние предметы.

8. Перед работой проверять, не осталось ли в изделии булавок или игл.
9. Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям швейной машины.
10. Следить за правильным положением рук, ног, корпуса.
11. Перед работой проверять исправность электрического шнура.
12. При включении электродвигателя машины в электрическую сеть и выключении ее браться только за корпус штепселя.