

ГУ ЯО Петровский детский дом

**Конспект ООД для детей средней группы по экспериментальной
деятельности
«Слёт лаборантов в волшебную лабораторию»**

Составила и провела:

Царева А.В.

р. п. Петровское

Март 2023

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, прозрачный, хрупкий);
- продолжать побуждать детей к речевой активности;
- учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;

Развивающие задачи:

- развивать мышление, внимание, умение делать несложные выводы;
- развивать мелкую моторику;
- развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, аккуратность в работе;
- воспитывать желание участвовать в совместной с воспитателем деятельности;

Словарная работа: обогатить словарь детей новыми словами: лаборатория, опыты.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо решить;
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- Проверка гипотез (демонстрация опыта педагогом);
- Обсуждение результатов и формирование выводов.

Методические приемы: Настрой на занятие. Игровой Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Предварительная работа воспитателя: Подготовить демонстративный и раздаточный материал.

Предварительная работа:

-чтение сказок, стихотворений, загадывание загадок

-беседа на тему: «Что такое лёд?».

-игры и наблюдения на прогулке за льдом

-воспитатель и дети заранее замораживают воду в формочках, наблюдая через окно, что с ней происходит на морозе.

Материалы: Кусочки льда, салфетки, формочки, гуашь, веревочки, колбы с холодной водой и тёплой, тазик с водой.

Структура занятия:

Первая часть: (информационно-познавательная).

Вопросы для выявления знаний детей об объектах и явлениях природы.

Физ. минутка.

Вторая часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Третья часть: рефлексия.

Материалы: кусочки льда на каждого ребенка, кружочки из красного картона, небольшой контейнер с водой, сухой лед (в гранулах, контейнер с теплой водой, шарик, моющее средство, шнурок, тазик, колбы, совок, хозяйственные перчатки, белый халат (на воспитателя и детей) поднос.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Сюрпризный момент: (*Выходит старший лаборант в колпаке, очках, звучит музыка «Сделать хотел грозу, а получил козу» наводит порядок на рабочих столах.*)

А где же дети! (*Включается музыка, и заходят дети*).

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня у нас «слет лаборантов», мы сегодня будем проводить увлекательные опыты.

Сейчас мы с вами пройдем в нашу научную лабораторию.

Воспитатель: - Вы знаете, что такое лаборатория? (лаборатория – это специальное место, где проводят опыты, эксперименты).

Воспитатель: - А, вы любите экспериментировать? (Дети отвечают).

Ответы детей. Да!

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? (*Ученые занимаются наукой*).

Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (*В научной лаборатории*).

Воспитатель: - Прежде чем мы с вами начнем исследовать, давайте скажем наш девиз:

Наш Девиз: Любим исследовать и проверять, чтобы о мире больше узнать.

Воспитатель: Но прежде чем мы отправимся в лабораторию нам нужно превратиться в учёных, давайте встанем в кружок и произнесём волшебные слова, я буду говорить, а вы за мной повторяйте:

1, 2, 3, 4, 5 – Начинаем колдовать!

Крибли, крабли, бум!

Наши дети изменились –

И в учёных превратились!

Правила поведения в лаборатории:

1. не нарушать тишину
2. не перебивать друг друга
3. работать дружно

Воспитатель напоминает детям о том, как они наблюдали за льдом на прогулках, просит вспомнить какой он, предлагает исследовать лёд.

Каждый ребенок получает по кусочку льда и исследует его: рассматривает, трогает, берет в руку, проводит пальчиком по его поверхности, выясняет, тяжелый он или легкий.

Воспитатель: Возьмите по кусочку льда и положите его на ладошку.

Подержите немного. Что вы чувствуете? Замерзла ли ладошка? Какой лед? теплый он или нет.

Дети: холодный.

Вывод: лед холодный. Лед, тает на теплой ладошке.

– Дети, сожмите лед в ладошках. Изменил ли он свою форму? Почему? Можно ли смять кусочки льда?

Дети: нет

Вывод: лед твердый.

– А если вы наклоните ладошку с кусочком льда, что произойдет? Почему лед скатился? Какой он?

Дети: скользкий.

Вывод: лед гладкий, скользкий.

Пальчиковая гимнастика: «Греем руки».

Если замерзают руки, (показывают ладошки)

Начинаем их тереть, (трут ладони)

Быстро мы сумеем руки,

Как на печке разогреть! («Греют» ладони на «печке»).

Воспитатель: Ребята возьмите красные кружочки.

Посмотрите на красный кружочек сквозь льдинки. Вы видите его. Почему вы видите его? Что можно сказать про это свойство льда?

Вывод: лед прозрачный.

Игра «Кораблики»

Дети по просьбе воспитателя опускают кусочки льда в воду и наблюдают. Что происходит со льдом в воде? Тонет ли лед? Почему кусочек льда становится меньше?

Вывод: лед плавает, потому что легче воды, вода теплее льда – лед в воде тает.

– А когда сосульки падают с крыши, что с ними происходит? Почему? Какой лед?

Вывод: лед хрупкий.

Таким образом, в результате нашего исследования мы установили: лед холодный, твердый, прозрачный, хрупкий (*повторить с детьми*)

Физ. минутка.

*Мы отлично потрудились,
И немного утомились,
Раз – все встали, улыбнулись,
Два – согнулись, разогнулись,
Три – в ладоши три хопка.
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть - за парты сесть опять,
Подравались – тихо сели,
На меня все посмотрели.*

Воспитатель: А теперь ребята я вам еще покажу опыты с сухим льдом. Что такое сухой лед? Рассматриваемое вещество хотя и называется льдом, но все же оно никак не связано с водой. На самом деле это диоксид углерода (CO_2 , углекислый газ), но в твердом агрегатном состоянии.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ в сухом виде диоксид углерода имеет температуру около -75 градусов, если долго держать его незащищенными руками, то можно получить ожог – требуются перчатки; образующийся газ абсолютно безопасен, но помещение все-таки требуется проветривать, иначе может заболеть и закружиться голова.

Опыт 1. «Белый пар».

Этап эксперимента:

Насыпаем сухой лед в контейнер и добавляем теплую воду (чем температура воды выше, тем реакция будет сильнее). В результате чего, появляется из контейнера клубы белого пара, и начинает расползаться по всей поверхности.

Эксперимент удался!

Объяснение эксперимента:

Сухой лед вступает с теплой водой в химическую реакцию, в ходе которой выделяется углекислый газ. А так как углекислый газ тяжелее воздуха, то он,

выбираясь из контейнера, начинается стелиться по поверхности густым туманом.

Ну как – здорово!

Опыт 2. «Мыльный пузырь».

Кто из нас в детстве не любил пускать мыльные пузыри?

Этап эксперимента:

В чашу круглой формы кладем сухой лед и добавляем немного теплой воды. По бортику чаши проводим шнурком (заранее смочив шнурок в моющем средстве, плотно прижимая к краю).

Образуется мыльная пленка. После этого мы наблюдаем, как на чаше медленно увеличивается мыльный пузырь.

Объяснение эксперимента: Превращающийся в пар лед будет раздувать мыльную пленку все больше и больше, до тех пор, пока напряжение изнутри не разорвет ее. Когда же это случится, белый пар вырвется из чаши и растечется по столу зрелищным клубящимся потоком.

Опыт 3. «Как надуть шарик без насоса? »

Этап эксперимента:

Кладем сухой лед в узкую колбу и наливаем немного теплой воды, начинает выделяться пар. Надеваем шарик на горлышко колбы, пар заполняет собой весь шарик и растягивает его стенки. Шарик надули!

Объяснение эксперимента: Сухой лед обладает множеством удивительных свойств и фокусы с ним изумляют не только детей, но и взрослых людей.

Воспитатель: Ну, что же ребята, вы сегодня побыли настоящими учёными и провели много экспериментов, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем в кружок и произнесём волшебное заклинание:

1, 2, 3, 4, 5 – Начинаем колдовать!

Крибли, крабли, бум!

Наши дети изменились –

И в ребяток превратились!

Итог занятия.

Рефлексия. Вот и подошло наше занятие к концу. Ребята, вы сегодня хорошо поработали в нашей лаборатории. Молодцы.

Вы многое узнали. Давайте вспомним (повторяем с детьми): лед твердый, холодный; прозрачный, гладкий, скользкий, тает в тепле.

Что вам понравилось, может, кому то было трудно.

Ответы детей:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

У меня получилось...

Мне захотелось...

Воспитатель: думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям. Спасибо всем исследователям! Спасибо вам друзья.

Самоанализ ООД

Цель занятия: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, прозрачный, хрупкий);
- продолжать побуждать детей к речевой активности;
- учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем;

Развивающие задачи:

- развивать мышление, внимание, умение делать несложные выводы;
- развивать мелкую моторику;
- развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, аккуратность в работе;
- воспитывать желание участвовать в совместной с воспитателем деятельности;

Содержание занятия соответствует возрасту детей.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

- групповая;
- индивидуальная.

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие»,

«физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Занятие состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов.

Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей.

Поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем.

На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала

детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.