

ГУ ЯО «Петровский детский дом»

**Проект «Осень в гости к нам пришла»  
в средней группе.**

Выполнила: Царева А.В.

Ноябрь, 2023

Проект разработан для формирования знаний и представлений детей о живой и неживой природе в осенний период.

Познание ребенком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Выполнила воспитатель: Царева Анна Валерьевна.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети 4-7 лет, педагог.

**Предмет:** формировать знания и представлений детей о живой и неживой природе в осенний период.

**По продолжительности:** краткосрочный, ноябрь 2023.

**По характеру контактов:** осуществлялся внутри одной возрастной группы.

**Цель проекта:** расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Помочь детям увидеть многообразие осени; уточнить представление об основных признаках этого времени года, учить детей видеть эти изменения в окружающей природе.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- углубить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- учить детей узнавать деревья, кустарники, травянистые растения по листьям, плодам, семенам, коре;

- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- Активизировать и обогащать словарь детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья».

***Развивающие:***

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм и передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- развивать творческие и познавательные способности детей;
- развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

***Воспитательные:***

- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.

***Оснащение предметно-развивающей среды:***

- выставка совместных работ детей;
- выставка детского изобразительного творчества по теме «Золотая осень»;
- коллекция гербариев осенних листьев и семян деревьев.

***Предполагаемый результат:***

В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья.

Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как

жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому.

Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.

**Актуальность темы:**-это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира. Но, учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы.

Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира. Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е. постепенно открывать для себя волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап. Предварительный этап:**

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка циклов НОД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Фотоматериал для оформления слайд-шоу.

- Украшение группы по теме «Золотая осень».

## 2 этап. Выполнение проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b></p> <p>«Осень золотая»</p> <p>«Что такое листопад»</p> <p>Рассматривание альбома «Осень»</p> <p><b>Наблюдения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Деревья осенью»</li> <li>• «Природа осенью»</li> <li>• за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)</li> <li>• за перелетными птицами</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы об осени</b></p> <p>Пословицы, поговорки, загадки об осени</p> <p>И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»;</p> <p>М. Ходякова «Осень»;</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила»;</p> <p>М. Ивенсен «Падают листья»;</p> <p>В. Митрович «Листопад, листопад».</p> <p><b>Творческое рассказывание детей по темам:</b></p> <p>Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов.</p> <p>Заучивание стихов и загадок.</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Капуста», «Овощи», «Осенний букет», «Осенние листья», «Осень», «Дождик»</p> <p><b>Речевые игры</b> «Угадай по описанию», «Чьи</p>

	<p>листья», «Осенние приметы», «Доскажи словечко».</p>
<p><b>Социально коммуникативное развитие</b></p>	<p>– <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Овощной магазин», «Магазин цветов».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Времена года», «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Волшебный мешочек», «Что бывает осенью?», «Парные картинки», «Какая сегодня погода», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки?»</p> <p><b>Игры – драматизации:</b> «Репка», «Под грибом»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)</li> <li>• уборка опавшей листвы</li> <li>• укрывание корней деревьев опавшей листвою.</li> </ul> <p><b>Беседа:</b> «Жизнь растений осенью», «Осенние хлопоты человека осенью»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Осенние деревья», «Косынка для осени»</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Нарядные грибочки»</p> <p>«Золотая осень» (пейзаж)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Корзина с грибами»</p> <p>«Деревья осеннего леса»</p> <p>Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»</p> <p><b>Самостоятельная художественная деятельность:</b></p> <p>Аппликация «Ветка рябины»</p> <p>Рисование «Чем нам осень нравится», «Осенний наряд березы»</p>

	<p><b>Слушание музыкальных произведений:</b></p> <p>П. И. Чайковский «Осенняя песня»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>«Как одеваться осенью?»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Съедобное - несъедобное!»</p> <p>«Белкины запасы»,</p> <p>«Вершки и корешки»,</p> <p>«Вороны и собачка!»</p> <p><b>Игры – соревнования</b></p> <p>«Кто быстрее обежит лужи»</p> <p><b>Физкультминутки:</b></p> <p>«Клён»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Грибы»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p>«Чей листок раньше улетит»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Осенние листья»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Есть у каждого свой дом»</p> <p>«Воробы»</p>

### 3 этап. Результаты:

- Выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке; коллективных творческих работ детей группы с природным материалом «Золотая осень».

- Выставка творческих поделок на тему: «Волшебный сундучок» сделанных в совместной деятельности с детьми.

- Презентация слайд-шоу «Осень».

- Досуг «Что нам осень принесла».

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.



### **Беседы на тему Осень «Почему происходит листопад?»**

**Цель:** формировать знания о сезонных изменениях в природе.

*Осень! Осень!*

*В гости просим!*

*Вновь твоя пришла пора.*

*С лужами*

*Мы тоже дружим*

*Из листочков ждем ковра!*

*Будем с ветром*

*Километры*

*По дорожкам пробегать.*

*И за чаем,*

*Не скучая*

*Будем лето вспоминать!*

Деревья, произрастающие в умеренном климате, в процессе жизнедеятельности подчиняются смене годовых сезонов. Каждая осень знаменуется красивым и вдохновляющим явлением – листопадом. Опадание листьев – процесс сложный и многоэтапный, предусмотренный эволюцией для приспособления растений к зимнему холоду.

#### **Что такое листопад?**

Листопад – это явление природы, при котором наблюдается отделение листвы от ветвей древесных и кустарниковых видов, вызванное сезонными климатическими изменениями (осенним похолоданием, летними засухами), особенностями развития растения, поражением вредителями или инфекцией, воздействием химикатов, снижением питательности грунта.

Явление характерно для всех растений, даже для тех, что произрастают в тропических областях и называются вечнозелеными. У вечнозеленых видов листья опадают поочередно, сразу заменяются новыми, поэтому процесс визуально незаметен.

Листопадные виды теряют листву разом в определенный сезон. В тропиках растения остаются без зеленого покрова всего несколько суток или не остаются вообще, а в умеренных широтах деревья стоят голыми 7 – 9 месяцев.



*Как прекрасен листопад!*

*Листья жёлтые летят.*

*Ветер дунул еле-еле*

*И с деревьев полетели*

*Золотым дождём листочки...*

*Всё, иду гулять! И точка!*

*Наслаждаться листопадом,*

*Осень, как тебе я рада!*

*Людмила Реутова*

**Как происходит листопад**

Механизм листопада сложный, состоит из нескольких этапов, начинается задолго до того,



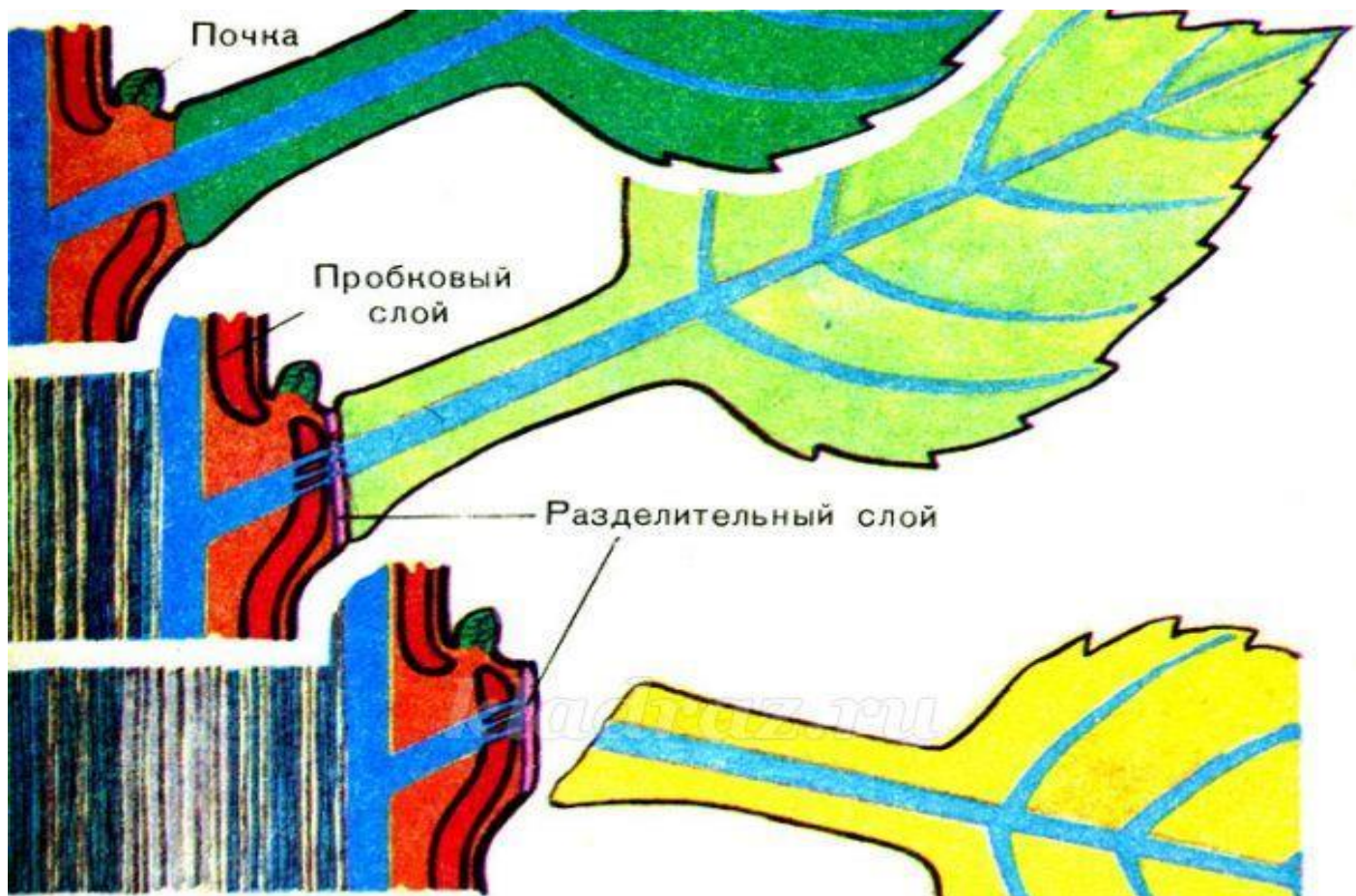
как с ветки упадет первый лист.

Древесные и кустарниковые виды начинают подготовку к зиме уже в августе.

### Схема листопада следующая:

- в основании листа образуется пробковая перегородка, разрывающая соединение между листовой пластиной и побегом;
- перегородка постепенно расширяется;
- некоторое время лист держится при помощи водоносных капилляров;
- лист срывается под воздействием ветра, падает на землю.

**Визуальный признак наступающего листопада** – изменение окраски листовой пластины. В теплый сезон листья зеленые, потому что растительные клетки содержат пигмент хлорофилл, необходимый для фотосинтеза. Также в клетках присутствуют красный (каротин) и желтый (ксантофилл) пигменты. Но они маскируются под преобладающим хлорофиллом.



Когда световой день начинает убывать, а листовой черешок перекрывается пробковой перегородкой, то синтез зеленого пигмента сокращается, ближе к зиме

прекращается. Растительные клетки лишаются хлорофилла, в результате проявляются желтый и красный пигменты. У некоторых растений (например, у винограда, бересклета, декоративных видов кленов) листья обретают необычный бардовый, почти фиолетовый цвет. Такая окраска обусловлена присутствием в клетках пигмента антоциана.



**Листопад у хвойных растений не происходит.** Голосеменные виды (ели, сосны, пихты и прочие) в сбрасывании зеленого покрова на зиму не нуждаются, так как хвою покрывает толстым слоем защитное воскоподобное вещество, а в клетках присутствуют соединения, обеспечивающие невосприимчивость к морозу. Поэтому хвойные растения легко переживают суровые зимы умеренного и субарктического пояса. Но хвоя не вечна. Она живет несколько лет, затем опадает вследствие естественных процессов старения. Единственный голосеменной вид, сбрасывающий зеленый покров при сезонных изменениях, – лиственница.

Кроме хвойных деревьев, *вечнозелеными в умеренном климате считаются некоторые виды низких кустарничков:*

- вереск
- брусничник
- копытник

Зимой кустарнички покрываются снегом и замедляют испарение воды, поэтому не испытывают дефицита влаги.

### **Причины листопада**

- подготовка растительных организмов к морозному или засушливому периоду;
- особенности развития вида, связанные с ростом и одервенением побегов;
- резкие изменения климата;
- инфекционные и паразитарные болезни;
- воздействие химикатов;
- неблагоприятные экологические условия;
- травмирование корневой системы;
- дефицит питания в почве.

Если листья опадают из-за воздействия негативных факторов, то растение чахнет и нередко погибает. А листопад, обусловленный сезонными погодными изменениями, значим в жизни растений. Сбросив на зиму листья, деревья и кустарники не испытывают недостатка влаги в замерзшей земле, избавляются от токсичных веществ, накопившихся в зеленой части за вегетационный период, не прогибаются под тяжестью снега.

*Листопад, листопад*

*Листья кружатся, летят!*

*Разноцветные, резные,*

*Словно кистью расписные...*

*Осень краску подарила,*

*Листья в пляску закружила.*

*Алёна Рябинка*

### **Для чего нужен листопад?**

**Лист** – орган, обеспечивающий растению питание. В нем под влиянием солнечного света происходит преобразование углекислого газа в органические вещества. Но с наступлением зимы древесные и кустарниковые виды вынуждены избавляться от зеленой массы. Делают они это с несколькими целями:

- Зимой верхние почвенные слои замерзают, влага в них становится льдом. Корневая система лишается и воды, и питательных элементов. Дерево должно сбросить листву,

чтобы прекратить испарение влаги, а значит, предотвратить собственное высыхание.

- Из-за тяжести мокрого снега и льда сгибаются и ломаются даже голые ветви. Если бы деревья стояли зимой в листве, то на них скапливались бы огромные сугробы. Даже крепкое и здоровое дерево сломается или свалится под таким весом. А вот у хвойных растений ветви отличаются гибкостью, поэтому не ломаются под тяжестью навалившегося снега.

- В листьях за вегетационный сезон накапливаются токсичные вещества и избытки питательных элементов. Готовясь к зимней спячке, дерево избавляется от всего лишнего и вредного.

Опавшие листья покрывают землю плотным ковром. И они не пропадают зря, а полезны для леса. Листовой опад, скопившись на земле, постепенно гниет. В результате гниения высвобождаются питательные вещества, накопившиеся в листьях в течение вегетационного периода. Листовая масса перерабатывается обитающими в почве микроорганизмами, питательные вещества насыщают почву. Образуется перегной – естественное удобрение для растений, богатое водорастворимыми минеральными элементами. Биологическое значение листопада – повышение плодородности почвы, снижение ее восприимчивости к морозам и эрозионным процессам.

Зимой в толстом листовом покрове находят убежище грызуны, рептилии, насекомые. В природе все предусмотрено, нет ни единого ненужного процесса. Листопад помогает деревьям приспособиться к неблагоприятным климатическим условиям. А опавшая листва повышает плодородие почвы.

*Падают с ветки жёлтые монетки...*

*Под ногами целый клад!*

*Это осень золотая*

*Дарит листья не считая,*

*Золотые дарит листья*

*Вам, и нам,*

*И всем подряд.*



## Загадки, пословицы, поговорки и приметы про осень



### Загадки про осень

1. Пусто в поле, дождь идёт.  
Ветерок срывает листья.  
С севера туман ползёт,  
Тучи грозные нависли.  
Птицы движутся на юг  
Чуть крылом касаясь сосен.  
Догадайся, милый друг,  
Что за время года? - ...  
(Осень)

2. Пусты поля,  
Мокнет земля,  
Дождь поливает.  
Когда это бывает?  
(Осенью)

3. Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен

И елочек. Я - ...  
(Осень)

4. Утром мы во двор идём -  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят...  
И летят, летят, летят...  
(Осень)

5. Листья падают с осин,  
мчится в небе острый клин.  
(Осень)

6. Несу я урожая,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и елочек.  
Я - ... (Осень)

7. Я - в царстве луж, в краю огней и вод.  
Я - в княжестве крылатого народа,  
Чудесных яблок, ароматных груш.  
Скажи, какое это время года?  
(Осень)

8. Дни стали короче,  
Длинней стали ночи.  
Урожай собирают.  
Когда это бывает?  
(Осенью)

9. Всех наградила, все загубила.  
Пусты поля, мокнет земля,  
Дождь поливает,  
Когда это бывает?  
(Осенью)



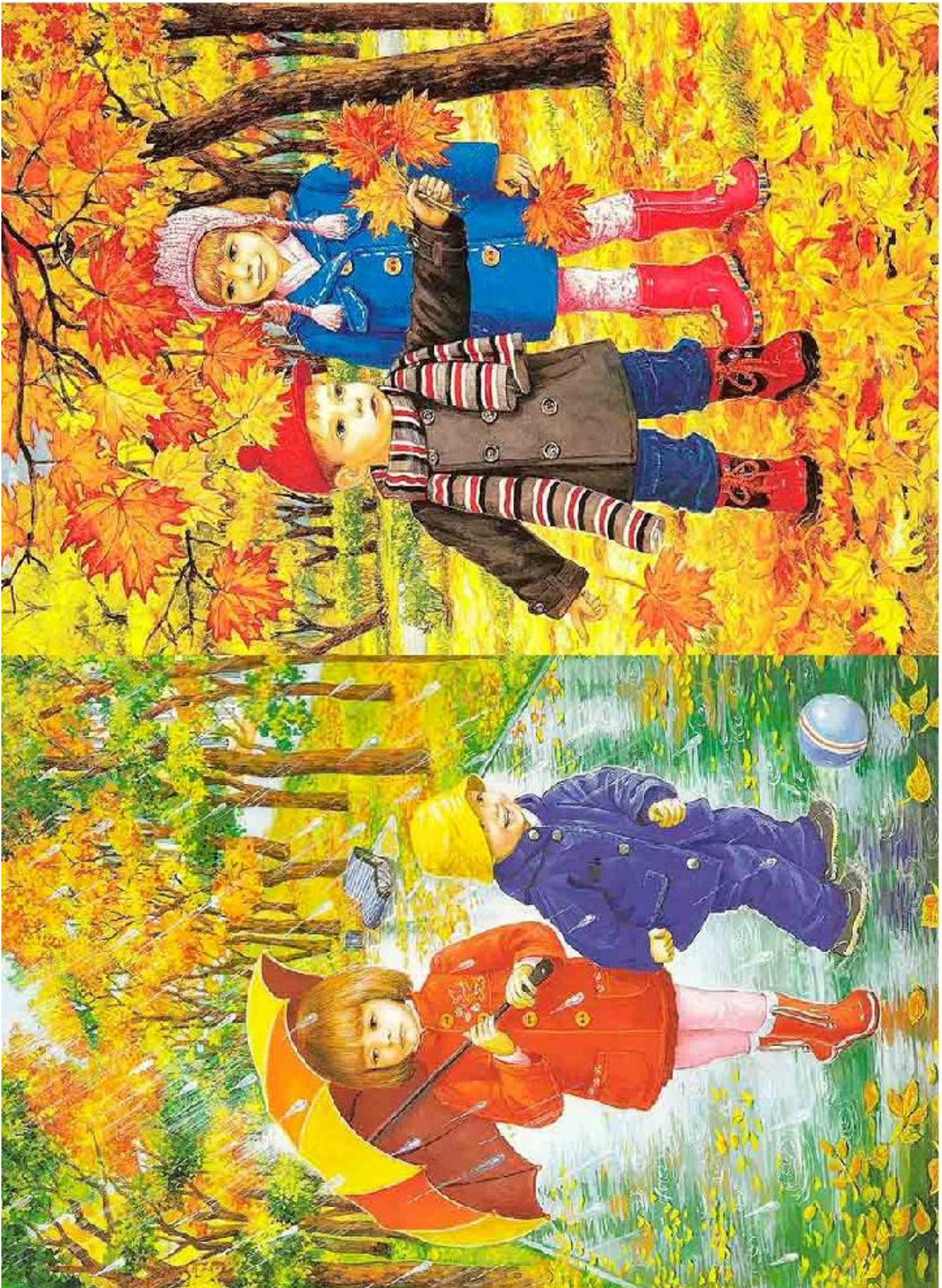
## Пословицы, поговорки и приметы про осень.

- Как лето со снопами, так и осень - с пирогами.
- От осени к лету назад поворота нет.
- Весна и осень - всё на дню погод восемь.
- Вешний дождь растит, а осенний гноит.
- Весна красна цветами, а осень снопами.
- Сырое лето да теплая осень - к долгой зиме.
- Гром в сентябре предвещает теплую осень.
- Если осенью паутина стелется по растениям - это к теплу.
- Если в октябре листья с березы и дуба опадает не чисто - готовься к суровой зиме.
- Как в лесу много рябины - осень будет дождливая, если ж мало - сухая.
- Осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к теплой зиме.
- Осень прикажет, а весна свое скажет.
- Много желудей на дубу уродилось - к лютой зиме.
- Если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.
- Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.
- Осень - запасиха, зима - подбериха.
- Осень-то matka: кисель да блины; а весна - мачеха: сиди да гляди.
- Осень хвастлива, а весна справедлива.
- Осенью и воробей богат.

- Отложил бы на осень, а там бы и бросил.
- Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.
- Придет осень, да за всё спросит.
- Брюзжит, как худая муха в осень.
- В осень и у вороны копна, а не только у тетерева.
- Весна говорит: уключу, а осень говорит: как захочу.
- Весна и осень на пегой кобыле ездят.
- Ты корми меня в весну, а осенью я и сам сыт буду.
- Летом поём, осенью воем.
- На будущую осень, годков через восемь.



«Дети гуляют в парке»





**Цель:** Развитие речевой активности у детей, расширение словарного запаса детей, формирование представлений об осенних изменениях в природе.

**Образовательные задачи:**

- уточнить знания об осенних приметах природы,
- учить составлять предложения по наводящим вопросам, составлять короткий рассказ по картине с помощью взрослого,
- учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог.
- активизировать в речи прилагательные и глаголы,
- закрепить произношение звуков «С» и «Ш»,
- учить координировать речь с движением.

**Развивающие задачи:** развивать речевую активность, память, любознательность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к занятию, усидчивость, умение слушать друг друга.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (сообщение нового материала); «Художественно-эстетическое развитие» (эстетическое восприятие осенней природы, слушание музыки), «Физическое развитие» (физминутка, дыхательная гимнастика), «Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность).

**Оборудование и материалы:** картина «Дети гуляют в парке», осенние листья, магнитофон с записью «Звуки природы осеннего леса»

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций на тему осени, чтение художественной литературы об осени, разучивание стихотворений об осени, наблюдение за природой на прогулке.

**Словарная работа:** расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных (рябиновый, березовый, кленовый, дубовый) и др.; введение в речь детей сложного слова разноцветный.

**Методы и приемы:**

- словесные (художественное слово, беседа, образец педагога, вопросы, описание)

- наглядный (рассматривание иллюстраций, показ);
- игровой (дидактическая игра, упражнение);
- здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная гимнастика).

**Предполагаемый результат:** дети имеют представления об осенних изменениях в природе, составляют связный рассказ по картине; правильно произносят согласные [с] и [ш]; образуют прилагательные из существительных. Дети испытывают желание любоваться природой и бережно к ней относиться.

### **Ход занятия.**

#### **I. Организационный момент**

Воспитатель с детьми встают в круг: приветствие друг другу.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, что нового появилось у нас в группе? (дети отвечают, воспитатель обращает внимание на вазу с букетом осенних листьев).

Воспитатель: Сегодня рано утром к нам в группу приходила Осень. Она подарила букет из осенних листьев.

#### **II. Основная часть**

##### **Дидактическое упражнение «С какого дерева листок»**

Воспитатель: Давайте угадаем, с каких деревьев Осень собрала букет. Поиграем в игру «С какого дерева листок?» Воспитатель показывает листочки из букета.

С рябины – рябиновый,

С березы – березовый,

С клена – кленовый,

С дуба – дубовый.

**Воспитатель:** Листья в букете, какого цвета? — желтые, красные, багряные, желтые.

Как можно сказать про цвет осеннего букета? (Разноцветный, потому что в нем много листьев разного цвета).

##### **Дидактическая игра «Да-нет»**

Воспитатель: Ребята, ещё Осень оставила вам конверт.

Воспитатель достает из конверта письмо. Осень попросила вспомнить признаки осени. Воспитатель читает стихотворение, дети отвечают на вопросы и выполняют движения: при ответе «да» – ставят руки на пояс, «нет» - приседают.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Холодный ветер прилетает?

Тучи по небу плывут?

А птицы гнезда вьют?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетаются?

Часто-часто льют дожди?

Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну, а что же можно делать -

Куртки, шапки надевать?

Воспитатель хвалит детей за знание примет осени.

### **Игровое упражнение «Подбери слово»**

**Воспитатель:** У меня разноцветный мяч,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

Осенью листья (что делают?) – дети: желтеют, опадают.

Осенью (что делают с урожаем?) – убирают, собирают.

Осенью птицы (что делают?) – улетаются.

Осенью дождь (что делает?) – идёт, моросит.

### **Беседа по картине.**

Воспитатель вынимает из конверта и прикрепляет на мольберт картину «Дети гуляют в парке».

Воспитатель: Дети, еще осень передала нам вот эту картину. Давайте, все вместе рассмотрим, что на ней изображено.

Вопросы по картине:

1. Какое время года изображено на картине?
2. Какая стоит погода?
3. Где гуляют дети?
4. Как мы их назовем?
5. Что делают дети в парке?
6. Какие деревья в парке?
7. Какого цвета листья в букетах у детей?

### **Составление рассказа по картине.**

Воспитатель берет из букета один лист.

**Воспитатель:** Этот листик из осеннего букета волшебный, он поможет нам составить рассказ по картине.

**Воспитатель** составляет рассказ по картине. Дети слушают.

**Воспитатель** передает красивый осенний лист детям по очереди и предлагает рассказать по – своему (воспитатель активизирует детей на высказывания в 2-3 предложения с помощью вопросов).

### **Физкультминутка.**

Мы осенние листочки	Дети стоят по кругу, держась за руки.
Мы на веточках сидели	Медленно поднимают руки вверх, затем опускают
Дунул ветер – мы цепочкой	
Друг за другом полетели.	на носочках друг за другом быстро
Полетели, полетели	двигаются по кругу
И на землю сели	приседают
Ветер скоро набежал встают,	поднимают руки вверх
И листочки все поднял.	
Повертел их, покружил	кружатся на месте
И на землю опустил	сажаются на корточки.

### **Работа над звукопроизношением «С» – «Ш»**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте и запомните звуки осени (включает магнитофон со звуками осенней природы: шумит ветер, шелестят листочки)

Воспитатель: Какие звуки природы вы слышали? (свист ветра, шум ветра, шелест при листопаде, шелест листвы под ногами)

**Воспитатель** длительно произносит звук «С» и говорит детям, что так дует ветер. Раздаёт каждому ребёнку листочки.

**Воспитатель:** Превратимся в осенний ветерок. Поднесите листочки к губам и подуйте на него, произнося протяжно звук «С»

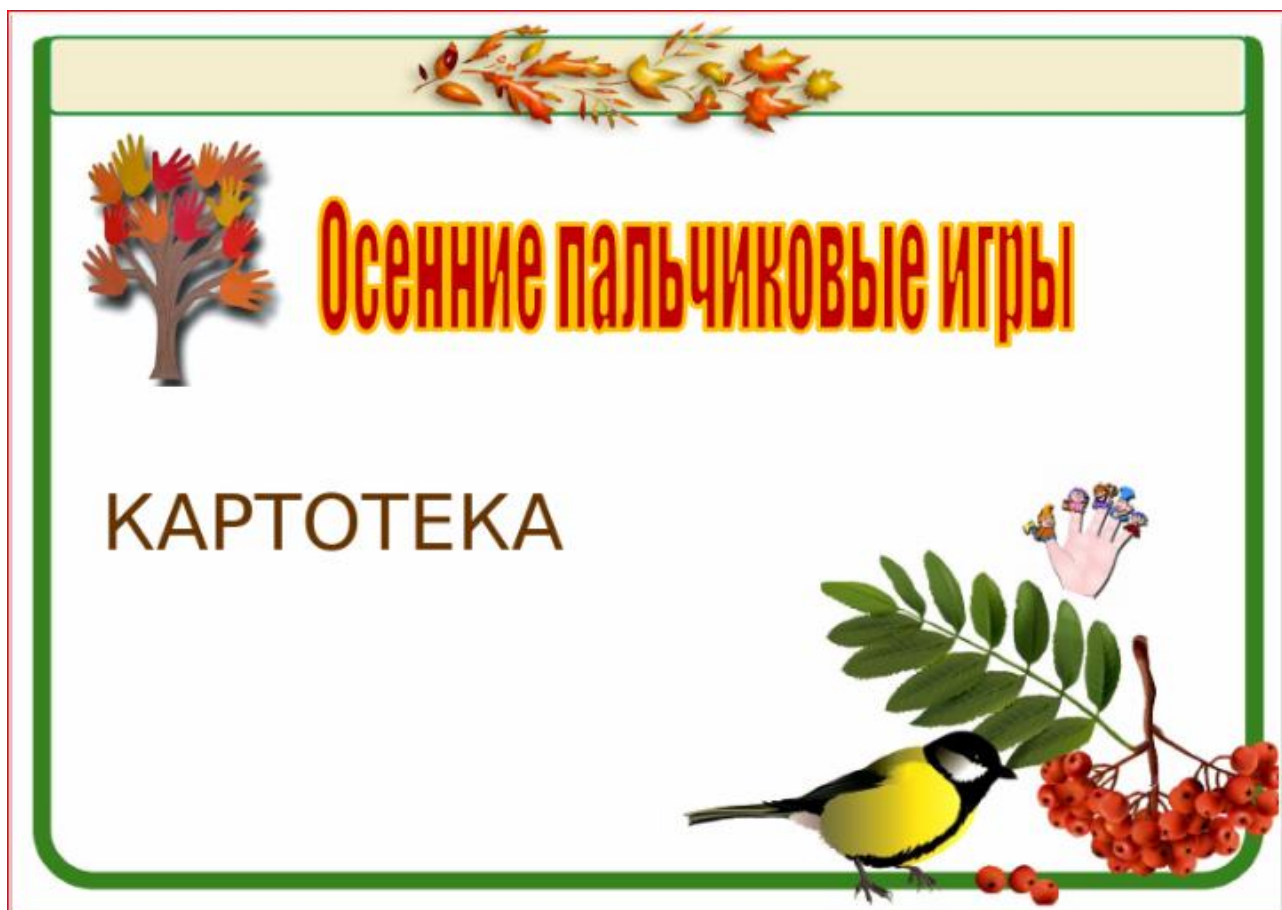
Затем воспитатель длительно произносит звук «Ш» и говорит, что так шелестят под ногами опавшие листья. Воспитатель: А сейчас мы в группе услышим звук листопада. Потрите ладони друг об друга и произнесите звук «Ш».

Предлагает изобразить ветер вместе и по одному (2-3 ребёнка).

### **Рефлексия.**

Ребята, как дует ветер осенью? А как листья шелестят? Вам понравилась осенняя картина? Кто запомнил, как она называется? Осень приглашает вас с родителями погулять в парке в выходной день.





### «Осень».

Ветер северный подул: «С-с-с-с», (дуем)

Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)

Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)

Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

### «Собираем листочки»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

### **«Осень»**

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)

Ветер бросил на тропинку.

### **«Вышли пальчики гулять»**

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)

Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

### **«Осень»**

Солнышко греет уже еле-еле; (растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики)

Перелётные птицы на юг улетели; (машем ручками. как крылышками)

Голы деревья, пустынно поля, (разводим ручками)

Первым снежком принакрылась земля. (плавно опускаем ручки вниз)

Река покрывается льдом в ноябре – (сжимаем ручки в замок)

Поздняя осень стоит на дворе. (разводим руками перед собой)

### **«Ходит осень в нашем парке»**

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)

Дарит осень всем подарки: (показываем две ладошки сложенные вместе)

Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)

Фартук разовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам. (прикладываем обе ладошки к груди)

### **«Листья осенние тихо кружатся»**

Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

### **«Грибы»**

(ладонь сжата в кулак и по - очереди отгибаем пальцы)

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идём грибы искать. (хлопаем в ладоши)

Этот пальчик в лес пошёл, (поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик всё съел,

Оттого и растолстел.

### **«Хозяйка»**

Хозяйка однажды с базара пришла (шагаем пальчиками по столу)

Хозяйка с базара домой принесла:(хлопаем в ладоши)

Картошку, капусту, морковку, горох, (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Петрушку и свеклу, ох! (хлопаем в ладоши)

Накрытые крышкой, в душном горшке (правую ладошку собираем "ковшом", левой накрываем сверху, как крышечкой)

Кипели, кипели в крутом кипятке:(крутим ручками перед собой)

Картошка, капуста, морковь, горох (поочередно загибаем пальчики на руке)

Петрушка и свекла, ох! (хлопаем в ладоши)

И суп овощной оказался неплох! (показываем большой палец)

### «Ежик»

Одна рука (ладонка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки.

Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.

«Ежик по лесу идет, всем орешки раздает. (растопыриваем пальцы правой руки-это ежик, левая рука сжата в кулачок)

Зайке беленькому (отгибаем мизинчик,

Волчку серенькому (отгибаем безымянный палец)

Рыжей лисичке (отгибаем средний палец,

Белочке-сестричке (отгибаем указательный палец,

А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).

### «Капуста»

Так капусту мы рубили (ребрами ладоней "рубим" капусту)

И вот так ее солили, (щепотками обеих рук "солим")

Отжимали ручками, (сжимаем и разжимаем кисти рук)

Собирали в кучку мы. (собираем в кучку воображаемую капусту)

В банку затолкали, (кулачками забиваем ее в воображаемую банку)

Крышкой закрывали. (хлопаем правой ладошкой по левой)

## Подвижные игры « Осень»



### Подвижная игра «Ветер и листья».

По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

### Подвижная игра «Осенний букет»

**Задачи:** совершенствовать умение дифференцировать листья разных деревьев, развивать наблюдательность, внимание.

**Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре-листья. Под музыку дети движутся по кругу. Музыка прекращается, каждый ребёнок выбирает себе листок. Дети с листьями одного дерева составляют осенний букет, проговаривая с какого дерева листья. Далее дети кладут листья в круг, и игра начинается заново

### Подвижная игра «Найди пару»

**Задачи:** учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное

восприятие.

**Ход игры:** дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери! » Каждый берёт листок.

Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета. » (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся Размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева.)

Примечание: для этой игры нужно приготовить дополнительные листья из двусторонней цветной бумаги меньшего размера по сравнению с теми, что раскрашивали дети.

### **Подвижная игра «Слушай внимательно»**

**Задачи:** развивать умение выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закреплять знания о форме листьев разных деревьев.

**Атрибуты:** осенние листья трёх видов деревьев. Количество листьев каждого дерева равно количеству играющих.

**Ход игры:** в центре круга- листья. Дети водят хоровод со словами: «Раз, два, три, листок скорей бери! » Взрослый называет дерево, и дети берут листья только этого дерева, поднимают их вверх

### **Подвижная игра «Листопад»**

**Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

**Материал:** осенние листья.

#### **Ход игры**

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету величине.

Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками).

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. (Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками).

Покружились и уселись на землю. (Дети приседают). Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся).

Прилетел лёгкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)

Педагог продолжает: «Поднялись листья разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке). Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю...листья»

По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

Подвижная игра «А нас дождик не намочит»

В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Вместо домиков-стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу «Дождик!». Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

При повторении игру можно усложнить, разместив домики (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

### **Подвижная игра «Поймай листок»**

**Цель** – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

**Ход игры:** Дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху.