

Конспект открытого интегрированного занятия
в младшей группе
«Смешарики»
«Сосульки – плаксы»

воспитатель мл.группы Тарачкова Е.В.

Петровское, 2021 г.

Конспект открытого интегрированного занятия в младшей группе «Сосульки - плаксы»

Цель: формирование представлений дошкольников о явлениях неживой природы - познакомить детей с явлением природы – сосулька.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закреплять знания о признаках весны – дать элементарное представление о свойстве воды.
- Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времён года.
- Учить использовать в рисовании нетрадиционные материалы и техники (аккуратно наносить пятна белого цвета в определенном месте под сосулькой пальчиком).
- Учить рисовать каплю пипеткой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе.
- Воспитывать интерес к экспериментированию; способствовать созданию радостного эмоционального настроения у детей.

Развивающие:

- Создавать условия, способствующие развитию наблюдательности, любознательности, мелкой моторики.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за сезонными изменениями природы, за таянием снега и сосулек, за характерными признаками весны, рассматривание иллюстраций и видео на компьютере, беседы, чтение художественной литературы.

Методы и приемы: беседа, рассматривание натурального объекта (сосулька), показ способов изображения, игровые ситуации, художественное слово.

Словарная работа: обогащение словаря прилагательными (прозрачная, тоненькая, длинная, холодная), солнечное тепло, **сосулька, капель, лужи.**

Материал: мольберт с изображением сосуллек, «лужи», мольберты для коллективной работы, листы с изображенными сосульками, белая гуашь, пипетки по количеству детей, рисунок солнца, альбомные листы по количеству детей, тряпочки.

ХОД НОД:

1. Организационный/ сюрпризный момент – слышатся «капающие» звуки:

Воспитатель: Ребята, ой, что это? Вы слышите: кап-кап, кап-кап... Откуда эти звуки? (Ответы детей – капают сосульки).

Воспитатель: Правильно. Пришла весна, растопила на крыше снег. Ледяные сосульки тают, превращаются в воду. Вода стекает капельками вниз - кап-кап, кап-кап. Так плачут сосульки – им жалко, что кончилась зима.

(Показываю видео как капают сосульки с крыши).

**Сосулька, сосулька,
Скажи мне, о чем
Ты плачешь так горько
Под нашим окном?
Сказала сосулька,
Сквозь слезы вздыхая:
- Я плачу о том,
Что на солнышке таю!**

Рассказываю детям, что **сосульки** вырастают в морозную погоду. Но, как только пригреет солнышко, снег начинает таять и стекает капельками, **сосульки** не успевают упасть и замерзают. Образуются **сосульки** на солнечной стороне.

Воспитатель: Давайте потрогаем сосульку. (Дети трогают сосульку пальцем, лежащую на подносе). Какая сосулька на ощупь?

Дети: Холодная.

Воспитатель: Верно. А еще сосулька длинная, тоненькая, прозрачная. Тает от тепла наших рук.

А еще у меня есть волшебные палочки, которые тоже умеют капать.

Хотите посмотреть? (Приглашаю детей присесть за столы)

Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (Показываю пипетку). Это пипетка.

С ее помощью мы с вами посмотрим, как же «плачут» сосульки.

Объясняю правила безопасности работы с пипеткой:

Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет). Бросать пипетку на пол? (Нет).

Почему? (Может разбиться и осколками стекла можно порезаться).

Воспитатель: Посмотрите, как я рисую капельки пипеткой.

Показ воспитателя приёма рисования капли водой из пипетки. По ходу показа, рассказываю и показываю, как надо набирать воду в пипетку и распределять капельки голубой воды по всей поверхности альбомного листа.

**Рано утром солнце встало,
стало солнце припекать,
И веселые капли звонко капают опять.
Кап – кап – кап!**

Какие вы молодцы! Замечательно у вас получилось.

(Встаем с мест).

Ой, а что же это? Да, это лужи! А откуда они? Правильно, сосульки капали, таяли, и получились лужи. Чтобы пройти дальше нам нужно перепрыгнуть через них.

2. Физкультминутка «Шаловливые сосульки»:

Шаловливые сосульки (Руки на пояс, подпрыгивать на месте.)

Сели на карниз. (Сесть на корточки.)

Шаловливые сосульки (Покрутить руками.)

Посмотрели вниз. (Посмотреть вниз из-под руки.)

Посмотрели, чем заняться? (Пожать плечами.)

Стали каплями кидаться. (Руками соответствующие движения.)

Две сосульки вниз смотрели

И на солнышке звенели:

Кап-кап, дзинь-дзинь.

(В такт наклонять голову вправо-

влево.)

(Подходим к мольбертам с рисунками сосулек).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эти сосульки внимательно – эти сосульки «плачут», значит наступила весна, а на этих картинках сосульки не капают, значит еще не пришла весна. Но мы с вами можем ей помочь и сами нарисуем капель.

3. Рисование «Весенняя капель».

Воспитатель раздает листы с нарисованными сосульками и предлагает пальчиками провести от каждой сосульки вертикальную линию, состоящую из точек – капель.

Когда появляется солнышко, становится теплее и сосульки начинают капать, т.е. становятся сосульками – плаксами. (на прикрепленном к мольберту рисунке изображены сосульки – плаксы

Воспитатель: Какого цвета я взяла гуашь, чтобы нарисовать капельки? Дети: Белого!

Воспитатель: Правильно! А теперь вы сами изобразите сосульки – плаксы.

Показ воспитателем способа нанесения пятна белого цвета в заданном месте – под сосулькой (воспитатель рисует пальцем точки белого цвета под сосульками). Занимайте место за столами.

Давайте, покажем в воздухе, как мы будем рисовать пальчиками.

(Дети рассаживаются за столы и сами рисуют, а воспитатель по мере необходимости оказывает помощь).

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыш закапали капли,

И сосульки в ряд висят.

Воспитатель: Молодцы, очень красивые капельки получились у вас.

4. Итог занятия:

Выставка детских работ.

Воспитатель: ребята, о каком времени года мы с вами сегодня говорили (еще раз показывает картину на компьютере)? Как мы

понимаем, что наступила весна? Как звенят капельки, падающие с крыши? Кап, кап. А что мы с вами сегодня рисовали? Молодцы, ребята!