

## **Формирование социальной компетентности старших дошкольников через проектную деятельность.**

Сегодня одной из ведущих особенностей развития образования является качественное обновление его содержания. Федеральные государственные стандарты говорят о том, что оно должно стать **деятельностным**. Нам педагогам даётся право выбора содержания и **форм** сотрудничества с воспитанниками, родителями, коллегами, расширяется спектр применения новейших технологий, направленных на развитие базовых способностей, **социальной компетентности** и интегративных качеств каждого ребёнка. Изучая педагогические технологии и реализовывая инновационную программу «**Формирование социальной компетентности у старших дошкольников через проектный метод**» пришла к выводу, что **проектная деятельность** является инструментом саморазвития **дошкольников**.

Участвуя в **проектной деятельности**, дети проявляют **социальную компетентность**, совместно с взрослым подбирают пути решения поставленной задачи, вовлекают родителей в сбор **информации и материалов**, планируют **деятельность**, прогнозируют результат.

В основе метода **проектов** лежит развитие познавательных и творческих способностей, умение ориентироваться в **информационном пространстве**, организовывать совместную **деятельность** для получения общего результата. И главное **проектный метод** дает возможность каждому ребёнку проявить себя в **деятельности**, где результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Во время организации **проектной деятельности** воспитатель - организатор **детской деятельности**, источник **информации**, консультант, эксперт, основной руководитель **проекта**, при этом партнер и помощник воспитанника в его саморазвитии.

Процесс **проектирования** начинается с ориентации на актуальную проблему, исходя из запроса родителей, воспитанников, педагога. В ходе реализации **проекта** происходит совместное обсуждение путей решения заявленной проблемы, выбор средств и способов, организация совместной **деятельности**, проведение итогового творческого дела или презентация **проектов**, обсуждение полученного результата, ориентация на новую проблему.

Успешность в реализации **проектов** зависит от соблюдения в практической деятельности принципа интеграции, т. е. **проектная деятельность должна проходить через все виды детской деятельности**. Результат **проектной деятельности** должен обсуждаться и сравниваться с замыслом.

Считаю, что дети, участвуя в **проектной деятельности**, не только приобретают умения находить нужную **информацию**, планировать совместную **деятельность**, выбирать средства и способы получения результата, делать выводы, но и расширяют

свой **социальный опыт**, демонстрируют интегративные качества и **социальную компетентность**.

Важно чтобы **проекты** были актуальными и интересными для детей возрастной группы. В процессе **проектирования** дети и воспитатели должны быть равноправными заказчиками, исполнителями, участниками от зарождения идеи до получения результата.

В педагогической **деятельности** использование проектного метода способствует качественному освоению воспитанниками образовательных областей, представленных в федеральных государственных стандартах, стимулируют детей на проявление начал **социальной компетентности**.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, Федеральный Закон «*Об образовании в Российской Федерации*» обусловили переосмысление сущности **дошкольного** образования и воспитания, которые носят гуманистический характер. Приоритет отдаётся уважению прав и свобод личности, взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, что требует от педагогических работников внедрению новых подходов, направленных на приобщение к семейным и **социокультурным ценностям**.

Используя метод проекта, апробируя новые технологии, можно сделать вывод, что **такая деятельность позволит сформировать** патриотические чувства, социальную компетентность, так как **проектный** метод даёт возможность развивать партнёрские отношения, педагогов и воспитанников. Даёт возможность каждому участнику образовательных отношений проявлять и обогащать свой **социальный опыт**, принимать участие в коллективных мероприятиях, соотносить свои интересы с интересами других, планировать этапы **деятельности**, рассказывать о интересах, увлечениях, узнавать о традициях.