

ГУ ЯО «Петровский детский дом»

Консультация для педагогов

на тему:

**«Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного  
возраста с ОВЗ»**

**Воспитатель: Николаева Е.С.**

**2023**

**Цель:**

Создать условия для развития речевой активности детей посредством использования мнемотехники.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие связной речи, расширение и обогащение словарного запаса детей.
2. Обеспечить развитие умения преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации)
3. Способствовать развитию основных психических процессов.
4. Содействовать развитию интереса к пересказываю текста, заучиванию стихов.
5. Способствовать формированию навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*«Учите ребенка, каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*

*К. Д. Ушинский*

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

**Цель работы:** изучить возможность использования приемов мнемотехники в развитии речи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления поставленной цели необходимо выполнить **следующие задачи:**

1. Изучение технологии «Мнемотехника»
2. Обзор существующих направлений мнемотехники.
3. Проанализировать особенности развития психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Рассмотреть вопрос применения образовательной технологии Мнемотехника в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

За последние десятилетия резко возросла речевая патология детей школьного возраста. Острота проблемы состоит в том, что у детей с недостаточно сформированной устной речью отсутствует готовность к началу школьного обучения.

Одна из актуальных задач дошкольного воспитания - развитие речевой компетентности детей, то есть умение решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

Выделим четыре, на мой взгляд, проблемы в речи детей дошкольного возраста:

1. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.
2. Неспособность детей грамматически правильно построить предложение.
3. Бедность речи.
4. Недостаточный словарный запас.

Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения для них был интересным, занимательным, развивающим.

В своей коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи мы используем приемы мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие – речи.

Мнемотехника помогает развивать:

- Ассоциативное мышление;
- Зрительную и слуховую память;
- Зрительное и слуховое внимание;
- Воображение.

В современных условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится более актуальным.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т. А. - предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. - блоками-квадратами, Большева Т. В. - коллажем, Ефименкова Л. Н - схемой составления рассказа.

Особое место в работе с детьми в этом направлении занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, эффективность их использования в развитии связной речи детей подтверждена многочисленными исследованиями.

Так, на первом этапе использования приемов мнемотехники вводятся отдельные условные обозначения; далее – мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»:

Для младшего и среднего возраста:

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

Старшим дошкольникам даётся усложнение:

4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Таблица воспроизводится ребенком при ее показе ему.

Структура мнемотехники: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Методические требования к мнемотаблицам (при описании предмета):

- Лист бумаги (чаще используем формат А4), который разделён на квадраты (по количеству характерных признаков).
- Цвет: нарисованы цветные кляксы.
- Форма: изображены различные геометрические фигуры. Их не раскрашивают, чтобы внимание детей концентрировалось на форме.
- Величина: нарисованы два предмета одинаковые по величине.

Материалы: наклеены прямоугольники одинакового размера из фоамирана, пластмассы, плёнки или наклеиваются кусочки ткани (шерсть, шёлк, ситец).

- Части предмета: (игрушек, транспорт, посуды и др.) части предмета находятся на небольшом расстоянии друг от друга.
- Действия с предметом: изображена кисть руки с развёрнутыми пальцами.

Алгоритм при разучивании стихотворений:

1. Выразительное чтение стихотворения взрослым.
2. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.
3. Вопросы по содержанию стихотворения:

4. Объяснение значения непонятных слов в доступной для ребенка форме.

5. Чтение взрослым отдельно каждой строчки стихотворения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу.

6. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Алгоритм при пересказе:

1. Чтение взрослым текста;

2. Рассматривание мнемотаблицы;

3. Ответы на вопросы по содержанию;

4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ;

5. Пересказ текста ребёнком своими словами по мнемотаблице.

К концу подготовительной группы дети с тяжелыми нарушениями речи уверенно пользуются схемами, самостоятельно зарисовывают опыты и результаты наблюдений, составляют наглядные планы рассказов.

Считаем, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Таким образом, применяя для развития познавательной активности детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста передовые методы обучения (детское исследование, использование мнемотаблиц, и адаптируя их применение на практике к потребностям таких детей - мы оптимизируем свою педагогическую деятельность, тем самым повышая уровень социальной адаптации таких, особых детей, к окружающей их действительности.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб., 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М., 2005.
3. Колдобенко Е. А. Зашифрованные скороговорки, Изд-во Сфера, 2011
4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, С. -П., Изд-во Пресс, 2009.
5. Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Изд-во Гном, 2004