

ГУ ЯО «Петровский детский дом»

Проект на тему

**«Елочка, живи»
во второй младшей группе**

Воспитатель: Николаева Е.С.

Декабрь, 2022

Актуальность:

«Пусть елочка - красавица в лесу растет.
И пусть с зимой встречается под каждый
Новый год!

А дома в уголке своем живет ее сестра.
Из фантиков и ленточек сверкает мишура.
С мальчишками, девчонками повесили шары.
Мы тоже ведь волшебники, эй, елочка, смотри!»

Наш любимый праздник – Новый год. Нам нравится ожидание чего-то волшебного, необыкновенного, подарков от Деда Мороза, встреча со Снегурочкой и, конечно, душистая, нарядная Елка – новогодний символ, которая своим видом и запахом создает удивительно праздничное настроение! Именно на её долю вот уже несколько столетий «выпадает честь» украшать новогодние торжества. Но, как и у всего на свете, у красивой традиции есть своя цена – срубленные живые деревья.

Задача воспитателя: воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – деревьям, желание узнавать новые факты их жизни ели, радоваться от сознания того, что купив, искусственную ёлку или смастерив её, можно спасти растения от гибели.

Проблема: как сохранить живую ель, не нарушая новогодние традиции.

Цель проекта:

1. Формирование интереса и бережного отношения к миру растений у детей младшего дошкольного возраста; развивать творческие способности детей.
2. Убедить детей в необходимости сохранения живых елей.

Задачи проекта:

1. Уточнить знания детей о ели, закрепить представление о строении дерева, разъяснить отличительные особенности, значение в природе и жизни человека;

2. Учить умению отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

3. Вызвать интерес у воспитанников к способам изготовления ёлки из бросового и разного материала.

Ожидаемый результат:

– ребенок, имеет представление о значении растений для окружающего мира, умеет изготовить ёлку из разного материала; умеет наблюдать, анализировать и делать выводы; знает много стихотворений, загадок и песен о ёлке;

– воспитатель активный участник в проекте и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к растениям;

– использование искусственных ёлок вместо «живых» на новый год.

Планируемые образовательные результаты:

Ребенок узнает о том, какие бывают елки по цвету, форме и размеру, что елка бывает настоящей и игрушечной, ее нельзя ломать, нужно беречь, можно украшать; сумеет моделировать елку и украшения из различных материалов и разными способами; узнает много стихотворений, игр, песен о елке.

Используемые в проекте методы:

- наблюдения;
- объяснение;
- беседы;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- учебно-познавательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- проектная деятельность.

Срок реализации проекта: 1 неделя (последняя неделя декабря)

Вид проекта: фронтальный

Тип проекта: познавательно-творческий, исследовательский.

Участники проекта: Дети 2 младшей группы и воспитатель.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

Создание необходимых условий для реализации проекта:

- обсуждение цели и задач с воспитанниками и воспитателем.
- подбор познавательной, художественной литературы.
- отгадывание загадок, чтение стихов про ель.
- проведение бесед по проекту.
- изготовление дидактических игр.
- изготовление панно для украшения группы «Ёлочка – зелёная иголочка».
- совместно с воспитателем изготовление ёлочек из разного материала.

2 этап. Основной (практический) этап.

Цель: создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности всех участников проекта.

Программа реализации проекта:

Мероприятия:

1. Комплекс утренней гимнастики «Елка-елочка».

Цель: Способствовать развитию самостоятельной активности детей через имитацию движений; получать радость от совместной деятельности.

2. Рассматривание иллюстрации «Ёлочка - зеленая иголочка».

Цель: Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать словарный запас; воспитывать любовь к природе.

3. Образовательная ситуация: Знакомство со сказкой «Елка для зверят», знакомство со стихотворениями и загадками о елке.

Цель: Развивать механическую память; учить рассказывать стихотворение громко, четко, ясно, выразительно.

4. Раскраски на новогоднюю тему, рисование «Елочка»

Цель: формировать умение рисовать прямые и наклонные линии; закрепить умение рисовать красками, правильно находить зеленый цвет.

5. Продуктивная деятельность: рисование «В лесу родилась елочка», рисование «Маленькая елочка в гости к нам пришла», барельефной лепка «Как на елке снег и под елкой снег», лепка «Шарики для новогодней ёлки»

Цель: продолжать учить лепить предметы округлой формы; вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим праздником; воспитывать отзывчивость, доброту.

Музыкальные занятия:

Подвижные игры: «Вороны и собаки», «Холодно зимой», «На лесной лужайке», «Снежиночки – пушиночки».

Цель: продолжать знакомить детей с новыми песнями и играми к новому утру; развивать умение интонировать мелодию песен, четко петь слова. Ритмично двигаться; создавать настроение радостного ожидания нового праздника

Малоподвижные игры: «Зимний лес», «Идем гулять», «Медведь», «Зайка беленький сидит», «Катись, снежок», «Белый снег», «Снежинка прилетела», «Снежок», «На дворе мороз и ветер».

Цель: закреплять умение действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; создавать условия для развития речи, памяти, внимания.

Дидактические игры: «Собери ёлку», «Украсим елочку», «Сделаем бусы на ёлку». «Большая - маленькая» «Найди по силуэту»

Цель: развивать умения выполнять подражательные движения, двигательную активность, получать радость от совместных игр; повышать

интерес к подвижным играм; способствовать развитию физических качеств ребенка.

Пальчиковые игры: «Ёлочка», «Наряжаем ёлку».

Цель: развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию памяти, речи, активизировать словарь.

Образовательная ситуация: беседа: «Шары на ёлке большие и маленькие» **Цель:** формировать умение определять предметы по форме, величине, цвету.

Целевая прогулка к ёлке. Познакомить детей с деревом елью, её характерными особенностями, условиями произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие новогодний утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Цель: формировать у детей эмоционально-радостное настроение, любовь к новомуднему празднику.

3 этап. Заключительный.

Цель: оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

- защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе;
- ознакомление с результатами проведения проекта;
- проведение новогоднего утренника.

В результате проведенной работы мы отметили:

1. Повышение уровня экологической культуры не только воспитанников, но и педагогов;
2. Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – хвойным деревьям.

Данный проект открыл удивительный мир еловых красавиц. Он расширил представления о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, о их взаимосвязи с окружающей средой. Проект позволил развить творческое мышление и познавательную активность дошкольников, активизировать и обогащать словарь, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения, воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.

Методическая литература.

1. Большая энциклопедия школьника. «Планета Земля». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2001 г.- 660 с. / А.Ю.Бирюкова.
2. Волина В. Загадки от А до Я. Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
3. «Всё обо всём». Популярная энциклопедия для детей. – Издательство «Ключ-С, Филологическое общество "Слово", 1994 г.-488 с./ Славкин В.Багрова Л. А. Энциклопедия для детей. Я познаю мир. Москва: ТКО “АСТ”, 1996.
4. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи
5. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Стихи о временах года. М., 2004.
6. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа» М. ТЦ Сфера, 2013
7. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль: Академия развития, Академия, К. 1999.

Комплекс утренней гимнастики и игр

«Елка-елочка»

(декабрь)

Елка, елочка,
Зеленые иголочки,
Золотые шарики,
Яркие фонарики.
Дед Мороз под Новый год
Нам подарки принесет.
Дружно к елочке пойдем,
Свои подарочки найдем.

1. «Колючие иголочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая – назад. После 4-6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза.

3. «Мы очень любим елочку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.

4. «Спрячемся под елочкой»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

5. «Смолою пахнет елочка»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом.

Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3-4 раза.

Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»

Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке.

Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.

Игра повторяется.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному
развитию «Елочка зеленая иголочка»**

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать представления детей о дереве ёлочке; расширение и углубление представлений о ели как представителя живого мира природы.

Задачи:

Образовательные:

1. Вызвать интерес детей к объектам природы;
2. Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогоднего дерева ели;
3. Заложить у детей основы экологической грамотности через воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
4. Знакомство со стихами, загадками о елочке;
5. Развивать у детей экологические представления о ценности природы и о правилах поведения людей в природе.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к хвойному лесу и его обитателей;
2. Развивать фантазию, логическое мышление;
3. Развивать память, связную речь.

Воспитательные:

1. Формировать интерес к жизни леса;
2. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке детского сада, в парках нашего города;
3. Формировать положительный эмоциональный настрой внутри коллектива, умение прийти на помощь другому.

Методы и приемы: рассматривание, чтение стихотворения, постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика «Елка», релаксация «Есть в лесу», игровое упражнение «Елочка».

Предварительная работа:

1. Беседы о зимнем лесу, рассматривание иллюстраций.
2. Прослушивание музыкальных произведений.
3. Чтение стихотворений о зиме, елке, Новом годе.
4. Просмотр мультфильмов.

Методы и приемы:

1. Наглядные: мультимедийная доска, картинки.
2. Словесные: стихи, загадки.
3. Игровые: дидактические игры, подвижные игры, физкультурная, дыхательная и пальчиковая гимнастики.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ну-ка дети встаньте в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим, а о чем... вы узнаете из моей загадки.

Стою в лесу на одной ноге,
сверху шишки, снизу мишки,
Зимою и летом зеленого цвета,
платице в иголках, а называюсь я ...

(ёлкой)

Хвойными называются деревья, у которых листья имеют форму игл. Своё название – «хвойные» они получили от слова «хвоя». Хвоя – это множество зелёных игл, покрывающих ветки деревьев.

Хвойные деревья отличаются от других деревьев тем, что листья у них не опадают на зиму, в то время как все наши лиственные деревья остаются на самое холодное время года с голыми ветками.

Иглы у хвойных деревьев не вечные, они меняются, но происходит это постепенно, практически незаметно. Замена совершается иногда в течение года, иногда раз в два или три года.

А так как ветки хвойных деревьев неодинакового возраста, то и листья с них опадают в разные периоды. Поэтому значительная часть хвои всегда сохраняется на зиму, и деревья остаются постоянно зелёными.

Хвойные деревья отличаются от лиственных еще и тем, что семена у них образуются в больших деревянистых шишках.

Самые распространённые из наших хвойных деревьев – это ель и сосна. Листья у них узкие, иглистые, и не похожи на листья большинства других деревьев.

Кроме ели и сосны к хвойным деревьям относятся: лиственница, пихта, кедр, можжевельник, секвойя, тис, кипарис.

Хвойные деревья в силу жёсткости своих игл не служат источником питания для животного мира.

В хвойном лесу могут произрастать лишь немногие виды растений вследствие недостатка солнечного света. В них всегда прохладно.

Применительно к хвойным деревьям нередко употребляется выражение «самый-самый». Самое древнее дерево, самое высокое дерево, самое толстое дерево – все эти рекордсмены среди деревьев — представители хвойного царства.

Воспитатель: Ель какая?

Дети: зеленая, сказочная, волшебная, пушистая, стройная, колючая, необыкновенная, чудесная.

Воспитатель: Как бы вы ее назвали?

Дети: лесная красавица, чудо-елочка, елочка- зеленая иголочка, елочка-красавица.

Воспитатель: Что есть на веточках?

Дети: иголки.

Воспитатель: А как называются иголки у елки?

Дети: еловые.

Воспитатель: А как еще можно их назвать?

Дети: хвоинки.

Воспитатель: Хвоинки - это листья, они тоже опадают, только постепенно, а не сразу. Посмотрите, какая красивая веточка ели стоит у нас в вазе. От еловой веточки исходит приятный запах. Это запах смолы.
Дыхательная гимнастика: «Ах как пахнет». (Вдох-выдох)

Веточка пушистая, широкая, похожа на лапу птицы, поэтому ее еще называют еловой лапой. И таких еловых лап на елке много, много. Зимой, когда дует холодный ветер, он не попадает в еловую чашу. Поэтому и летят в непогоду птицы в ельник. Он и от метели укроет, и на ночлег приютит.

Воспитатель: Потрогайте кончик хвоинки. Какая она?

Дети: колючая.

Воспитатель: Какого животного она напоминает вам?

Дети: ежика.

Воспитатель: А шишки для красоты?

Дети: нет, в них семена для птиц и белок

Воспитатель: Дидактическая игра «С какого дерева шишка?»

Найди еловую шишку? Что находится в шишке?

Дети: семена.

Воспитатель: Они созревают зимой и ими питаются белка, дятел, клест. Это их лакомство. Когда много елей, то это какой лес?

Дети: еловый.

Воспитатель: Он темный, величественный. В лесу растут взрослые деревья и маленькие. Каждый год появляются новые веточки. Можно посчитать мутовки и узнать возраст елки.

Физкультминутка «Есть в лесу»

Есть в лесу три полочки: *(Хлопаем в ладоши)*

Ели-елки-елочки. *(Руки вверх, в стороны, вниз)*

Лежат на елях небеса, *(Руки вверх, встать на носочки)*

На елках-птичьи голоса. *(Руки в стороны, махи руками)*

Внизу на елочках-роса. *(Руки вниз, присели)*

Воспитатель: Еловый лес-это дом для многих животных. Елка – это и дом, и столовая.

Рисование деревьев (коллективная работа).

Воспитатель: ребята, посмотрите, какой замечательный получился, у нас лес!

Воспитатель: Что нового вы узнали о ёлках?

Рефлексия: Что вы, дети, поняли из нашей беседы? Правильно, нельзя рубить ели. Они нужны всем: и птицам, и зверям, и людям. Давайте вместе скажем напутственные слова.

Много леса - не губи,

Мало леса - береги,

Нет леса - посади.

Конспект НОД во второй младшей группе

«В лесу родилась елочка»

Цели: дать детям представления о природе летом и зимой, о деревьях: березе, осине, черемухе, ели; рассказать, почему ель стала украшением праздника Нового года; формировать умение любить и беречь природу; развивать любознательность, мышление, радоваться результатам своей работы.

Задачи:

Воспитательные:

1. воспитывать наблюдательность и любознательность к объектам живой природы;
2. воспитывать взаимоуважение.

Развивающие:

1. развивать мелкую моторику рук, сенсорику;
2. развивать внимание, память, связную речь, воображение, зрительное внимание;
3. развивать тактильную память;

Образовательные:

1. вычленять часть из целого;
2. стимулировать к использованию нетрадиционной техники рисования пальчиками;
3. закрепить знания о цвете (жёлтый, синий, красный, зелёный);
4. определять предмет с помощью анализаторов;
5. закрепление математических понятий один-много;
6. закрепление активного словаря исэнмесез, саубулыгыз.

Словарная работа: Старик – годовик, Зимняя царица, заискрились, засверкали, заиграли всеми цветами радуги.

Ход НОД

Воспитатель.

Люди красавицу ель полюбили,
В праздничный день к ней приходили,
Песни здесь пели, вели хоровод
Празднует весело детский народ.

Воспитатель. Какой это праздник?

Дети. Новый год

Воспитатель. В какое время приходит Новый год?

Дети. Зимой

Воспитатель. Кто к нам в гости приходит?

Дети. Дед Мороз, Снегурочка, с подарками

Воспитатель. Что мы наряжаем, где хороводы водим

Дети. Украшаем елочку игрушками, гирляндами

Воспитатель. А теперь послушайте сказку про Ёлочку, я вам расскажу, почему на Новый год наряжают именно ель, а не другое дерево.

«На опушке леса росло много разных деревьев. Это были - Береза, Черемуха, Клен, Дуб, Ель. Они очень громко хвастались:

- Я самая красивая среди всех деревьев,- говорила Березка, - у меня белый ствол, кудрявая, украшение мое – сережки, а летом любого путника от жары укрою, в тени отдыхать будет прохожий; зимой в баньке вениками парю, все люди мной любят.

- О чем это ты говоришь? У меня самые красивые листочки – резные, осень наступит и разукрасит мою листву в яркие цвета, - сказал Клен.

- А я самый высокий, могучий, никого не боюсь; желудями моими лакомятся кабаны, - ответил Дуб.

- Все любят мои ягоды, они вкусные и полезные, - заявила гордо Черемуха, - а весной, когда вся в цвету и крепкий аромат разносится по всей округе, я самая, самая красивая...

- Как прекрасно жить в мире и украшать собой землю, - сказала маленькая Ёлочка, совсем недавно выросшая на краю полянки.

Она с любопытством глядела вокруг себя и не переставала радоваться дождю, солнцу, ветру, птичьим голосам, окружающим ее деревьям, травам, цветам.

Однажды вышел на полянку Старик – годовик. Он все видел, слышал и не на шутку рассердился. Он не притронулся к ягодам черемухи, не обратил внимание на дуб, клен, не любовался стройной красавицей березкой, а сразу подошел к маленькой ели, стукнул о землю своим посохом и сказал: *«Быть тебе Зимней царицей!»*

И вот пришла осень. А за ней белая зима. Все деревья стали серыми и голыми. А только маленькая Ёлочка продолжала зеленеть, не смотря на мороз и вьюгу. И хотя это было очень трудно, она изо всех сил старалась украшать собой заочневший от холода мир и все ждала чего – то.

Вдруг на полянку прибежали дети.

- Елочка, елочка! Давайте наряжать ее к Новому году! – закричали они и принялись развешивать на колючие веточки блестящие шары и бусы. На нижние ветки повесили настоящие морковки – для лесных зайцев, чтобы и они порадовались празднику. *«Как красиво!»* - восклицали дети. – Как радостно! Елочка, ты самое замечательное дерево на свете!»

И Ёлочка бережно и крепко держала все игрушки своими мохнатыми ветками, чтобы они не упали в снег.

Выглянул из-за стволов деревьев Дед Мороз, и снежинки на зеленых еловых веточках засветились, засверкали, заиграли всеми цветами радуги.»

Воспитатель. Чем понравилась сказка про Ёлочку? Каких героев запомнили? Почему Ёлочка стала Зимней царицей? Как дети ее называли (*самое замечательное дерево на свете*)

Стук в дверь. Заходит воспитатель из другой группы.

Воспитатель. Здравствуйте, дети! Я пришла к вам в гости не с пустыми руками, у меня для вас подарок от Старика – годовика. Если вы отгадаете загадку, я вам его подарю:

Вечно зеленеет,

Хвоинки колкие имеет,
Очень долго живет,
Птицам, белкам корм дает.

- Ёлочка!

-Вот вам елочка и игрушки. Это елка игрушечная, а не настоящая, и игрушку Деда Мороза в подарок примите – пусть под елочкой стоит.

Старик – годовик будет очень рад, когда вы украсите елочку и споете ей песенку «*В лесу родилась елочка*».

Дети благодарят воспитателя за то, что она передала подарок. Дети наряжают елку, исполняют песню.

Стихотворения

«В лесу родилась елочка»

В лесу родилась елочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зеленая была.

В лесу родилась елочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зеленая была.

Метель ей пела песенку:

«Спи, елочка, бай-бай!»

Мороз снежком укутывал:

«Смотри, не замерзай!»

Трусишка зайка серенький

Под елочкой скакал.

Порою волк, сердитый волк

Рысцою пробегал.

Чу! Снег по лесу частому

Под полозом скрипит,

Лошадка мохноногая

Торопится, бежит.

Везет лошадка дровенки,

А в дровнях старичок,

Срубил он нашу елочку

Под самый корешок.

Теперь она, нарядная,

На праздник к нам пришла

И много, много радости

Детишкам принесла!

Дед Мороз прислал нам
елку,

Огоньки на ней зажег.
И блестят на ней иголки,
А на веточках – снежок!

В снежном, добром декабре

Ёлочки зажгутся,
Для весёлых малышей
Чудеса начнутся!

Елочка стоит,
Огонечками горит.
Малыши бегут,
Дедушку зовут!

Волшебная красавица

Застыла у окна,
Она такая яркая
Под Новый год — одна!

Загадки

Красавица какая –
Стоит, светло сверкая,
Как пышно убрана...
Скажите, кто она?.. (Ёлка)

Дерево – Ёж
Носит платье клёш... (Ёлка)

Деревце колючее,
Зелёное, пахучее.
Прилетела к нам метель,
Стала белой наша... (Ель)

Подвижные игры

Подвижная игра «Вороны и собаки»

Цель. Автоматизация звука «Р».

Ход игры. Выбираются два ребенка – «собаки», которым отводится определенное место, остальные дети – «вороны».

Вот под елкой запушенной.

Скачут, прыгают вороны.

Из-за корочки подрались.

Во все горло раскричались.

Игра – Дети. Кар, кар, кар, кар!

Тут собаки прибежали, а вороны улетали!

Выбегают «собаки» и догоняют «ворон».

Подвижная игра «Медведь»

Цель. Автоматизация в речи звука «С».

Ход игры. Дети встают в круг, считалкой выбирается «медведь», который ложится в центре круга. Дети идут, взявшись за руки и читая стихотворение И. Токмаковой:

Как на горке снег, снег.

И под горкой снег, снег.

И на елке снег, снег.

И под елкой снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише, не шуметь.

- Медведь проснулся!

После этих слов дети разбегаются, а медведь ловит.

Подвижная игра «Пойдем гулять»

Цель: Учить детей ходить и бегать парами, развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений.

Ход: Воспитатель предлагает детям встать парами, кто с кем хочет, и пойти гулять по площадке или комнате. Дети, держась за руки, ходят парами, в разные стороны. По сигналу воспитателя они возвращаются в определенное место.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

Ход: Дети сидят на стульчиках по одной стороне комнаты. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и садятся на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Надо лапочки погреть.

(Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.)

Кто-то зайку испугал, зайка прыг ... и ускакал.

Воспитатель показывает игрушку (мишку) – и дети убегают на свои места.

Малоподвижные игры

Малоподвижная игра «Снежинки»

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.

Ход игры: Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.

Малоподвижная игра «Найдем следы зайца».

Цель: развивать наблюдательность, зрительное внимание.

Ход игры: Воспитатель заранее в каком-то месте на участке отмечает следы «зайца» и постепенно подводит к ним детей. Увидевший следы первым считается победителем.

Малоподвижная игра « Белые медведи»

Цель: учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Хороводом идут по кругу вместе с педагогом, который произносит текст.

Как на горке снег, снег

И под горкой снег, снег.

(Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом.)

И под елкой снег, снег,

И на елке снег, снег.

(Идут к центру круга.)

А под елкой спит медведь.

Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми!

(Присаживаются на корточки.)

Дидактические игры

«Собери снеговика»

Цели:

1. Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.
2. Совершенствование фразовой речи.

У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.

«Снежинки»

Цели:

1. Развитие сильного направленного выдоха.
2. Закрепление в речи предлога «на».

У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

«Что зимой бывает»

Цели:

1. Развитие представление о приметах зимы.
2. Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

Пальчиковые игры

«Шарик». Все пальчики обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.

Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью, за метелью!

Вращательные движения кистями рук.

« Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землёй

Полетел снежинок рой.

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

Ветер дунул, загудел –

Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).

Рой снежинок вверх взлетел.

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Новый год.

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка.

Пальцы переплетены, большие подняты вверх.

Шишечки, иголки,

Кулачки, «иголки»- раздвинуть пальцы.

Шарики, фонарики,

Ладони держать «ковшиком».

Зайки и свечки,

«Зайчики» - указательные пальцы.

Звёзды, человечки.

Ладонка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками.

Беседа по теме «Новогодняя ёлка, происхождение, традиции»

2 младшая группа

Программное содержание: познакомить детей с историей происхождения елки, подвести к пониманию, что на новогоднем празднике – елка необходимый атрибут.

Цель: Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, развивать любознательность, наблюдательность.

Демонстрационный материал: Иллюстрации с новогодними праздниками, Елка.

Предварительная работа: внесение в группу еловой веточки, рассматривание ее, с целью дать знания о елке (особенностях, пользе и т. д., умение различать характерные признаки различными анализаторами.

Ход занятия

Загадка

«Что за модница стоит?

На верхушке шпиль горит.

На ветвях игрушки

Бусы и хлопушки

Что это? (елка)

- Как вы думаете, какой скоро будет праздник?

-А в какое время он всегда бывает?

-А как вы думаете, без чего нельзя провести новогодний праздник?

Дети, а сейчас послушайте историю про елочку.

Когда-то елка считалась деревом дремучих лесов. Любимым же деревцем всегда была стройная белоствольная березка, тогда новый год еще не отмечали. Много лет назад Новый год стали отмечать ни зимой, а осенью и елку тогда не наряжали. В новогоднюю ночь люди выходили на улицу веселились, зажигали фейерверки и дарили друг другу яблоки. Затем елку начали украшать различными лакомствами: орехами в яркой обертке,

конфетами и даже овощами. На ветках горели восковые свечи, которые потом уступили место электрическим гирляндам. А блестящие шары появились недавно - примерно 100 лет назад. Макушку елки венчала Вифлеемская звезда, на смену которой потом пришла красная пятиконечная.

Физминутка

А сейчас мы отдохнем, по проселку в лес пойдем.

«Лесом по проселку пришли сюда на елку:

Зайчики – трусишки, ушками задвигали

У елочки запрыгали.

Вот шагают петушки золотые гребешки.

Красные сапожки на высоких ножках.

Вышел из берлоги мишка на дорогу.

Лапами захлопал, по снегу затопал».

Посмотрите куда же мы с вами пришли? (на елку)

Какими словами можно сказать о елке?

А что нужно сделать, чтобы она стала нарядной, красивой?

Давайте украсим нашу елочку и споем ей песенку. (дети украшают елочку, и водят хоровод вокруг нее)

Итог занятия.

1. О чем мы с вами сегодня говорили?
2. Чем же раньше украшали елку?
3. А как украшаем елку сейчас?