

ГУ ЯО «Петровский детский дом»

**Краткосрочный исследовательской-творческий
проект
во второй младшей группе
«Чудеса, фокусы, эксперименты»**

**Подготовила воспитатель:
Николаева Татьяна Александровна**

*Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
Конфуций.*

Паспорт проекта

1. Вид проекта: исследовательский-творческий.
2. Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя (март).
3. Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель.

Актуальность темы:

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное само выражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель проекта: создание условий для экспериментальной деятельности детей;
для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Продукт проектной деятельности: альбом «Опыты по экологии», картотека опытов.

План реализации проекта во второй младшей группе

Подготовительный этап проекта

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.
4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.
5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
6. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

Исследовательский этап проекта

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

День	Виды деятельности	Название	Цель
1-й день «Чудеса в природе – солнышко»	Чтение художественной литературы	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»	Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания.
	Выполнение упражнений	Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко»	Способствовать развитию моторики рук
	Художественное творчество	Рисование «Светит солнышко в окошко»	Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру
	Беседа	«Учимся радоваться солнышку и природе»	Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы
	Игра-ситуация	«Солнечные зайчики»	Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности
	Тематическая прогулка	«У солнышка в гостях»	Учить наблюдать за солнышком
2-й день «Воздушные чудеса»	Беседа	«О свойствах воздуха»	Знакомить детей с воздухом
	Опыт	«Игры с соломинкой»	Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух
	Исследование	«Как мы сможем	Подвести к выводу о том, что

		сделать из мыла воздушную пену»	мыло пенится
	Экспериментирование	«Игры с воздушным шариком»	Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух
	Игра	«Пускание мыльных пузырей»	Стимулировать двигательную активность
	Наблюдение и беседа	«Почему летит мыльный пузырь?»	Стимулировать познавательную и речевую активность
	Экспериментирование	«Что в пакете»	Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве
3-й день «Фокусы с песком»	Рисование на мокром песке	«Чудесное превращение круга и квадрата»	Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей
	Проблемная ситуация, игра	«Юные кладоискатели»	Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке
	Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком	«Пирожки для мишки»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы
	Беседа	«О свойствах мокрого и сухого песка»	Развивать познавательную и речевую деятельность детей
	Игра с песком	«Постройка зоопарка»	Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений
4-й день «Вода – чудо природы»	Игры-опыты	«Прятки с водой»	Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет
	Экспериментирование	«Переливание воды»	Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному
	Беседа	«Свойства воды»	Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.
	Аппликация	«Красивые чашки для волшебницы-воды»	Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности
	Чтение художественной литературы	Рассказ «Как Костя не умывался»	Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания
	Эксперимент	«Мыло-фокусник»	Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом
5-ый день «Воздух»	Подвижные игры	«С султанчиками и вертушками»	Формирование самостоятельной двигательной активности
	Наблюдение	«Наблюдение за ветром»	Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку

	Эксперимент	«Послушный ветерок»	Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу
	Дыхательное упражнение	«Легкий ветерок»	Учить остужать еду, слегка подув на нее.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка-Синтез, Москва, 2015. – 366с.
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада. Дыбина О.В. Мозайка-Синтез, 2015. – 72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.