

## Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «КРАСКИ ОСЕНИ»

**Цели:** Закрепление знаний и представлений об осенних явлениях в природе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- уточнить и расширить знания детей об осенней поре года;
- совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
- сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период;
- закрепление знаний детей об основных признаках осени;
- учить образовывать относительные прилагательные (*березовый, дубовый, кленовый, рябиновый*) и различать листья по внешнему виду;
- активизация в речи прилагательных;
- ознакомить с новым видом изобразительной техники – «пластилинография» (*отищипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне*).

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
- развивать интерес к выполнению заданий.
- развитие мелкой моторики рук;
- развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к осенним явлениям природы;
- воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;
- воспитывать эстетическое отношение к своей работе и работам воспитанников группы.

**Материал:** презентация к занятию, бумажные осенние листочки (*березы, красная рябина, клена, дуба*), шаблоны деревьев для лепки (*на каждого ребенка*), образец дерева, пластилин, шаблоны листьев, доски для лепки, салфетки, интерактивная доска, музыкальное оформление-композиция.

**Предварительная работа:** Беседа о приметах осени, игры, чтение худ. произведений о природе, наблюдения на прогулке, работа с календарем природы, рисование рисунков на тему «**Осень**», разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, сбор листьев разной формы и окраски.

**Методические приемы:** игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по слайдам, физкультминутка, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

## **Ход НОД**

### **1. Организационная часть**

*(Выход детей под музыку «Листик, листик листопад»)*

#### **Воспитатель:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО! *(обращаемся к гостям)*

### **2. Основная часть**

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите мы с вами не просто в группе, а в осеннем лесу. Я приглашаю вас на экскурсию к Осени.

#### **(Слайд 3)**

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...»

**Дети:** Осень.

#### **(Слайд 4)**

**Воспитатель:** Какой первый осенний месяц?

**Дети:** Сентябрь.

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, как называют осень в сентябре?

**Дети:** Ранняя.

**Воспитатель:** А почему, ранняя?

**Дети:** Потому что листья на деревьях ещё зеленые, солнышко светит ярко.

**Воспитатель:** Да в сентябре ещё осень солнечная, весёлая, листья зеленые.

#### **(Слайд 5)**

Приметы осени в сентябре.

#### **(Слайд 6)**

Сбор урожая овощей, фруктов.

#### **(Слайд 7)**

**Воспитатель:** Какой второй осенний месяц осени?

**Дети:** Октябрь.

**Воспитатель:** А как называют осень в октябре?

**Дети:** Золотой.

**Воспитатель:** А почему, её называют золотой?

**Дети:** Потому что листья меняют цвет и становятся желтыми, красными, оранжевыми, разноцветные.

**Воспитатель:** Осень, какая в сентябре и октябре?

**Дети:** Ранняя, золотая.

**(Слайд 8)**

Приметы осени в октября.

**Воспитатель:** Как называется явление, когда листья опадают с деревьев?

**(Слайд 9)**

**Воспитатель:**

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно ...

**(Слайд 10)**

**Дети:** Листопад.

**Воспитатель:** Листопад – это очень красивое явление природы.

Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листья на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветру, и листья срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю.

**Воспитатель:** Почему деревья сбрасывают листву?

**(Слайд 11)**

С водой и воздухом в листья попадают разные вещества, которые не все полезные для дерева. И для того, чтобы дереву не заболеть оно сбрасывает листья. Так оно освобождается от вредных веществ. Но на следующий год, когда закончится зима, наступит весна, станет опять тепло и на деревьях опять появятся новые листья.

**Воспитатель:** Ребята, какой последний месяц осени?

**Дети:** Ноябрь.

**Воспитатель:** Ну а как же мы называем осень в ноябре?

**Дети:** Поздняя, почему?

**(Слайд 12)**

**Воспитатель:** Потому что на улице становится очень холодно, дождливо, деревья стоят голые, землю покрывает первый снег.

**Воспитатель:** Меняется ли погода с наступлением осени? Предлагаю вспомнить некоторые осенние признаки. Я вам буду загадывать загадки, а если ответ будет правильным, на экране появится соответствующая картинка.

**(Слайд 13)**

Стало хмуро за окном,  
Дождик просится к нам в дом.  
В доме сухо, а снаружи  
Появились всюду... *(Лужи)*

«Дыма» просто океан.  
Над землёй стоит. *(Туман)*

Я родился в день дождливый  
Под осиной молодой,  
Круглый, гладенький, красивый,  
С ножкой толстой и прямой *(Гриб)*

Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это – ... *(Дождь)*

Его в поле не догнать,  
Можно даже не мечтать.  
В небе гонит облака –  
Его сила велика. *(Ветер)*

**Воспитатель:** Молодцы вы точно рассказали об изменениях в природе!  
А сейчас мы с вами устроим небольшой листопад, немножко поиграем.  
Вставайте на ножки, подходите, берите листики, какой кому нравится:  
желтый, красный, оранжевый *(воспитатель предлагает детям взять  
заготовленные заранее из картона разноцветные листики, которые  
выложены на ковре).*

**Физкультминутка «Листики»** *(Музыка авт. Насауленко «Осень» минус)*  
*(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом  
стихотворения)*

Мы, листики осенние,  
На веточках сидели. *(Садятся на корточки)*  
Ветер дунул, полетели. *(Руки в стороны)*  
Мы летели, мы летели. *(Покачиваем руками над головой)*

И на землю тихо сели.       *(Присели)*  
Ветер снова набежал.  
И листочки все поднял.       *(Поднимаются)*  
Повертел их, покружил.       *(Кружимся и машем руками)*  
И на землю тихо опустил.   *(Снова садятся)*

**Воспитатель:** Молодцы.

Предлагаю не скучать, а в игру «С какого дерева листок?»

Послушайте правила игры: перед вами на ковре рассыпаны листья, вам необходимо найти с какого же дерева лист и положить его около дерева.

Скажи, Алёша, с какого дерева лист?

**Дети:** С дуба.

**Воспитатель:** Если лист с дуба, то он какой?

**Дети:** Дубовый.

**Воспитатель:** А, у тебя, Саша, с какого дерева лист?

**Дети:** С березы.

**Воспитатель:** Если лист с берёзы, то он какой?

**Дети:** Берёзовый.

**Воспитатель:** А, у тебя, Семён, с какого дерева лист?

**Дети:** С клена.

**Воспитатель:** Семён, если лист с клена, то он какой?

**Дети:** Кленовый.

**Воспитатель:** Егор, у тебя с какого дерева лист?

**Дети:** С рябины.

**Воспитатель:** Если лист с рябины, то он какой?

**Дети:** Рябиновый.

**Воспитатель:** Поиграли, молодцы, собрали все листья, а теперь садимся за столы.

Посмотрите, у каждого из Вас на столе лежит картинка деревьев, что на них не хватает?

**Дети:** Листочков.

**Практическая часть** (авт. А. Чугайкина «Здравствуй, осень золотая»)

**Пальчиковые игра «Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять,       *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать.       *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Листья березы                       *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины

Листик дуба,

Листья клена,

Все мы листья соберём

И в группу с ними пойдём (*«шагаем» по столу средним и указательным пальцем*)

**Воспитатель:** Осень не успела раскрасить эти деревья, давайте, ей в этом поможем.

Сегодня мы их с вами будем рисовать необычным способом – пластилином, и называется – это «пластидинография».

Посмотрите, как я буду это делать. Возьму кусочек пластилина, отщипну маленький кусочек, разомнем в руках и примазываем к веточке, вот так (*показ*).

И так буду делать пока все веточки не украсим листочками.

### **Самостоятельная работа детей.**

Дети приступают к работе.

Вот какое дерево получилось у меня.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая осень стала яркая, красивая, разноцветная.

### **3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, о каком времени года мы с вами беседовали?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Какие осенние месяцы мы с вами повторили?

**Дети:** Сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Рефлексия:** Ребята, у меня есть осенние листочки-смайлики, если у вас сейчас хорошее настроение, то возьмите себе листик с улыбкой, а если вам грустно, то возьмите листочек грустный (*спросить у ребенка, почему он выбрал именно этот смайлик, задать вопрос, разве тебе не понравилось занятие?*)