

Конспект НОД по познавательному развитию (экспериментирование) «Волшебница вода» с детьми второй младшей группы

Цель: создать условия для развития познавательной активности средствами экспериментирования с водой.

Образовательные.

- Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет.
- Закрепить основные цвета.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность дошкольников в опытнической деятельности.
- Развивать интерес к исследованию, экспериментированию с водой;
- Развивать мелкую моторику;
- Упражнять в отгадывании загадок, проговаривании потешек.

Воспитательные.

- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.
- Воспитывать умение детей слушать воспитателя.

Предварительная работа: проведение опытов с водой, беседы о воде, рассматривание иллюстраций о состоянии воды, прослушивание музыкальных произведений: А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает».

Методические приемы: сюрпризные моменты, проблемная ситуация, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, экспериментальная деятельность, рассказывание потешек, беседа, наблюдение.

Обогащать словарный запас детей словами: жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается, проливается.

Материалы и оборудование: аудиозапись «шум воды», игрушка зайчик, камни, гуашь, пластмассовые прозрачные стаканы по числу детей (по 2 на каждого, тарелочки, вода, молоко, стаканы с разведенной краской на подносе, ложечки, баночки с водой, кисточки, краски), соль, сахар, салфетки для вытирания лужиц на столе, кисточки.

ХОД.

1 часть. Организационная.

Воспитатель. Сегодня я приглашаю вас в гости к моему другу Зайчику-Любознайчику. А поедем мы на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.

1. ночью темно, а днем - светло
2. слон большой, а мышка - маленькая
3. кубик квадратный, а мяч- круглый
4. гномик маленький, а великан -большой
5. соль солёная, а сахар - сладкий
6. зайчик - добрый, а волк злой
7. чай горячий, а мороженное - холодное
8. мама молодая, а бабушка - старенькая

(дети по очереди становятся в паровозик, под музыку едут к стульчикам)

Воспитатель. Ехали мы ехали и наконец, приехали. Присаживайтесь на стульчики и отдыхайте.

А вот и Зайчик-Любознайчик встречает нас. Зайчик очень любит играть с водичкой и приглашает нас поиграть.

Воспитатель: Хотите поиграть с волшебницей – водой? Подойдите к столам.

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я принесла вам стаканчики. Что в них?

Дети: Вода.

Воспитатель: А какая она?

Дети: Прозрачная, светлая.

2. Познавательно-исследовательская деятельность.

Игра «Прятки».

Сейчас его подружка водичка спрячет от вас камушек, а вы попробуйте его найти.

1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать *(дети закрывают глаза, педагог опускает в стакан камень)*

1,2,3,4,5 – можно глазки открывать.

Ребята, где спрятался камень? *(в стаканчике)*

Зайчик очень удивился и спрашивает вас, почему вы так быстро её нашли?

Правильно, ребята, вы сказали. Камешек видно.

Вода не смогла спрятать предмет, потому что она чистая, прозрачная.

Давайте вместе скажем, какая вода? *«прозрачная».*

Как вы думаете, какого цвета вода? *(ответы детей)*

На самом деле вода не имеет цвета, она бесцветная. Давайте вместе скажем *«бесцветная».*

Физминутка «Облако»

Беленькое облако *(Округленные руки перед собой)*

Поднялось над крышей *(Поднять руки над головой)*

Устремилось облако

Выше, выше, выше *(Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)*

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу *(Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть).* (2 раза)

Звучит аудиозапись «Звуки воды».

Воспитатель. Ребята, а какой должна быть вода, чтобы игрушка спряталась? *(тёмная)*

Правильно. Я предлагаю водичку подкрасить.

Игра «Цветная водичка»

Воспитатель: Смотрите, сейчас начнётся волшебство.

В каждый стаканчик я добавлю цветную гуашь.

Что мы видим?

Дети: Вода окрасилась. Стала разноцветная.

Воспитатель: Какого цвета? (перечисляют: желтый, красный, зелёный, синий).

Вот какие мы волшебники!

Значит, вода может окрашиваться в различные цвета.

Давайте вместе скажем «цветная», «разноцветная».

А давайте-ка, теперь мы пригласим Зайчика-Любознайчика поиграть.

Игра «Спрячь камушек».

Ну-ка, дружно скажем:

1,2,3,4,5 – пора глазки закрывать (*педагог завязывает Зайчику глаза*)

Подойдите к столу и спрячьте по одному камешку в стакан с цветной водой (*дети подходят к столу и опускают камни в подкрашенную воду*).

А теперь скажем:

1,2,3,4,5 – можно глазки открывать (*педагог открывает Зайчику глаза*)

Зайчик, где камушки?

Ребята, наш Зайчик-Любознайчик не может найти камни и спрашивает: куда вы их спрятали?

Макар, куда ты спрятал камень? А ты, Влад? Ясмينا? Даша?

Воспитатель. Зайчику непонятно, почему же их не видно? Расскажите ему, ребята.

Правильно, мы подкрасили воду, и она стала непрозрачная.

Какая вода стала? Давайте вместе скажем «непрозрачная».

В этом стакане вода прозрачная и камень виден. А в другом – непрозрачная, поэтому камень не видно.

Ребята, Зайчик-Любознайчик говорит вам спасибо, за то, что вы научили его различать прозрачную и непрозрачную воду и зовёт вас поиграть с цветной водичкой.

Игра «Перелей водичку»

Подойдите все к столу, возьмите 1 стаканчик с цветной водичкой и 1 пустой стаканчик.

Посмотрите, вода льётся, переливается, проливается.

Ребята, что делает вода? (*льётся, переливается*)

А почему вода льётся, переливается? Да потому что она жидкая. Давайте вместе скажем «жидкая».

Воспитатель. А теперь поставьте стаканчики на поднос и посмотрите, как много получилось на нашем столе разноцветных лужиц. Но их легко можно вытереть тряпочкой, потому что вода хорошо впитывается.

Игра «У воды нет вкуса». У каждого ребенка на столе 3 стаканчика с чистой водой, и 2 тарелочки с солью и сахаром.

Воспитатель: А сейчас мы с вами определим вкус воды.

Воспитатель: Какая вода на вкус?

Дети: Без вкуса.

Воспитатель: Правильно. Ребята, когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле вкуса не ощущает.

Воспитатель: А теперь давайте положим в воду соль и попробуем её на вкус.

Воспитатель: Какая стала вода на вкус?

Дети: Солёная.

Воспитатель: А в какие блюда добавляют соль?

Дети: В суп, кашу.

Воспитатель: А вот морская вода на вкус солёная, потому что в ней растворено много разных солей. Её человек пить не может.

Воспитатель: Давайте положим в воду сахар и попробуем её на вкус.

Воспитатель: Какая стала вода на вкус?

Дети: Сладкая.

Воспитатель: В какие блюда мы добавляем сахар?

Дети: Чай, компот, кофе.

Вывод: Чистая вода безвкусная, а если в нее добавить, какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.

Воспитатель: Ребята, пора возвращаться в группу.

Прощаемся с Зайчиком-Любознайчиком.

А теперь садитесь в вагончики и поехали.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и приехали в детский дом. Вам понравилось путешествовать?

Что мы сегодня узнали? Какая вода? Что мы с вами сегодня делали?

Воспитатель: Наша гостья Зайчик-Любознайчик приготовил для вас подарок - мультфильм «Волшебница вода».