

Конспект интегрированного занятия по познавательно – исследовательской деятельности с элементами экспериментирования в старшей группе «Знакомство с солью»

Цель: Познакомить детей с солью, по средствам экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить знания детей о свойствах соли.
- Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе.
- Научить использовать соль, как средство для творчества.
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

Развивающие:

- Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.
- Воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

Словарь: каменная, поваренная, морская, кристаллы, минеральное вещество, соляная шахта, ученый, микроскоп, лупа, пробирка.

Предварительная работа: беседы «Что мы знаем о соли и её свойствах?», ее роли в жизни человека, чтение русских народных сказок «Соль», «Соль дороже золота»; загадки, пословицы, поговорки о соли, дидактические игры «*Определи на ощупь*», «*Узнай на вкус*».

Материал: презентация, иллюстрации по теме, микроскоп, лупа, пробирка, разные виды соли (*морская, крупного и мелкого помола*); халаты на каждого ребенка, одноразовые ложки и стаканчики, тарелочки с солью, прозрачные стаканы, салфетки, пипетки, заготовленный рисунок (рыбки), клей, краски, тазик, вода.

Методы и приемы: беседа, художественное слово, физминутка, опыты, рассуждение.

Ход:

Воспитатель: Ребята! Посмотрите сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им свои улыбки. А теперь посмотрите все на меня и подарите мне свои улыбки.

А сейчас, я загадаю вам загадку: **(Слайд- 2)**

Рассказать обо мне хоть немножко позволь.

У меня на Земле очень важная роль:
Отдельно я не так вкусна,
Но в пище каждому нужна
Без меня суп - не суп, и салат - не салат,
Нет меня - и невкусно, и повар не рад.
В рану, глаз попаду - будет едкая боль.
Как назвали меня, догадался ты?
Дети: Соль.
Воспитатель: Правильно, это соль.

Соль, один из главных минералов на земле. Минерал – это природный камень, образующееся в недрах (*глубоко в земле*) или на поверхности Земли.
(Слайд- 3)

Мёртвое море – самое солёное в мире. **(Слайд- 4)**

Озеро Эльтон – самое большое по площади минеральное озеро Европы.

Озеро заполнено насыщенным солевым раствором. **(Слайд- 5)**

Самый соленый океан в мире – Атлантический океан. **(Слайд- 6)**

Соль добывают под землей, где образуются соляные горы. **(Слайд- 7)**

Шахтеры выпиливают блоки, которые потом разбивают на куски, грузят в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх. **(Слайд - 8)**

Воспитатель: Где люди ещё используют соль?

Где, чаще всего применяют соль?

Дети: Соль добавляют в еду. **(Слайд - 9)**

Воспитатель: С помощью соли консервируют овощи для длительного хранения. **(Слайд - 10)**

Ещё соль применяют в медицине. С ее помощью люди лечат различные заболевания.

Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди дышать соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. **(Слайд - 11)**

На улице для безопасности человека, посыпают солью лёд. **(Слайд - 12)**

Соль используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна соль, и они ее очень любят облизывать.

По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей «Хлебом-солью». «Хлеб да соль!» - говорит русский человек, приветствуя гостей. Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. (Слайд-13)

Соль не только приносит пользу, она может и нанести вред человеку. (Слайд-14)

Воспитатель: игра «Соленый-несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, мандарин, рыба, яйцо,)

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. В лабораториях работают ученые. Ученые – это люди, которые занимается наукой, проводят опыты, исследуют разные вещи и явления. Чтобы узнать, как эти вещи устроены. (Слайд-15)

Воспитатель: Ребята, кто работает в лабораториях?

Дети: Ученые

Воспитатель: А где работают учёные?

Дети: В лаборатории

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты.

Сейчас я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в маленьких ученых. Закрыли глаза.

– Раз, два, три - покружись и в учёных превратись. (Слайд-16)

Воспитатель: Надевайте фартуки.

Давайте посмотрим, с каким оборудованием работают ученые в лабораториях:

Луна – это прибор, предназначенная для увеличения и наблюдения мелких предметов.

Микроскоп – это прибор, предназначенный для увеличенных более мелких изображений.

Пробирка – используется для проведения химических опытов.

Приглашаю пройти в нашу лабораторию.

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.

1. Соблюдайте тишину в лаборатории!
2. Не толкайте соседа во время работы!
3. Сначала посмотри, а потом повтори!
4. Выполнил, на место положи!
5. Будь осторожен!

Важно помнить!

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

- не трогать руками глаза;
- если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

Опыт №1:

Воспитатель: – Перед вами стоят стаканчики с солью, именно с ней мы будем проводить с вами опыты (*три стаканчика соли: мелкого помола, крупного и более крупного размера в виде небольших камешков*).

Воспитатель: Возьмите в руку лупу и посмотрим, в каком стаканчике мелкого помола, крупного и более крупного размера соль.

Соль на что похожа?

Дети: Соль похожа на зёрнышки, кристаллики, крупинки.

Вывод: Соль белого цвета, состоит из прозрачных кристалликов, крупная, мелкая, кристаллики среднего размера.

Опыт №2:

Воспитатель: Из любого стаканчика наберите полную ложку соли и переверните её.

Что мы увидели?

Дети: Соль сыпучая.

Вывод: Соль сыпучая

Опыт №3:

Воспитатель: Надавим на соль сухой ложкой.

Что мы услышали?

Дети: Мы слышим хруст.

Воспитатель: При надавливании кристаллы трутся друг о друга.

Вывод: Соль твердая, хрустящая.

Опыт №4:

Воспитатель: Возьмите пипетки, наберите в них воду и капните на соль.

Что произошло?

Дети: Соль впиталась в воду.

Воспитатель: - Молодцы.

Вывод: Соль впитывает воду.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать. *(Ходьба на месте)*

Раз! Подняться потянуться. *(Под счет дети выполняют потягивания.)*

Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища)*

Три! В ладоши три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*

Головою три кивка. *(Движения головой)*

На четыре - руки шире. *(Руки в стороны)*

Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*
Шесть — попрыгать поскакать. *(Прыжки. Ходьба на месте.)*
Встаньте прямо – улыбайтесь!
Каждый весел и здоров.
И к заданию готов!

Воспитатель: - А сейчас, мы продолжим своё знакомство с солью и узнаем еще много интересного.

Опыт №5:

Воспитатель: Посыпьте солью лед на тарелках. *(Для эксперимента нам понадобится лед в кубиках). В каждую тарелочку положим по кубику льда и один из кубиков посолим. Отставим тарелочки в сторону. Вернемся к ним через несколько минут.*

Опыт №6:

Воспитатель: На столе грязные чашки после чая. Нужно взять чашку, губку намочить водой, на губку насыпать немного соли и почистить, ополоснуть водой.

Чашку чистим от микробов

Мы за ними смотрим в оба

Спасем тебя мы чашка

Чумазая бедняжка.

Воспитатель: Посмотрите, чашки стали чистыми.

Вывод: Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

Опыт №7:

Воспитатель: А сейчас мы пройдем к другому столу.

В стаканчик с водой насыпать соль и перемешать.

Что у вас произошло с солью в стакане?

Дети: Соль растворилась.

Воспитатель: Ребята, попробуйте воду на вкус.

Дети: Вода стала соленой.

Воспитатель: Давайте понюхаем, пахнет или нет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Изменился ли цвет воды?

Дети: Нет.

Вывод: А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. Соль полностью растворилась в воде, цвет и запах не изменился, но изменились вкусовые качества воды – она стала соленой.

Воспитатель: Молодцы.

Ребята, давайте вернёмся к нашим тарелочкам со льдом.

Те кубики, которые посыпали солью, растаяли быстрее.

Вывод: соль растворяет лёд быстрее.

Воспитатель: Ребята, а вы видели, что в гололёд дворники посыпают дорожки солью. Как вы думаете, зачем они это делают?

Дети: Чтобы люди не поскользнулись.

Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»

Мы капусту рубим- рубим, *(размашистые движения руками, как топором)*

Мы капусту мнём- мнём, *(мнут капусту)*

Мы капусту солим-солим, *(«берут» щепотку соли и «солят»)*

Мы капусту жмём-жмём, *(сгибание и разгибание кистей рук)*

Опыт №8:

Воспитатель:

1. Возьмите листочки, где нарисованы рыбки, губку опустите в клей и промокните клеем картинку.
2. Посыпьте тонким слоем солью рисунок с нанесенным на него клеем *(протрите руки салфеткой)*. Лишнюю соль стряхните на поднос.
3. Раскрасьте соль, прикасаясь к ней кисточкой с разными цветами жидкой краской.
4. Получились у нас яркие рыбки.

Воспитатель: Что делает краска с солью?

Дети: Разукрашивает

Воспитатель: Дождитесь полного высыхания

Вывод: С помощью соли можно делать красивые рисунки.

Воспитатель: После того как наши рыбки высохнут, мы отпустим их в соленое море. *(Приклеить картинки с разукрашенными рыбками на общий плакат, где нарисован подводный мир – рыб).*

Воспитатель: Ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

- Давайте произнесем волшебные слова, закрыли глаза.
- Раз, два, три - покружись и в ребяток превратись! **(Слайд-17)**

Заключительная часть:

Воспитатель: С чем мы сегодня проводили опыты?

Дети: С солью.

Воспитатель: Что узнали о соли?

Дети: Соль белого цвета, состоит из кристалликов, она твердая, сыпучая и растворяется в воде, не имеет запаха.

Солью можно мыть посуду.

С помощью соли можно делать красивые рисунки.

Соль растворяет лёд быстрее.

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня с интересом работали в лаборатории, соблюдали правила.

Вы молодцы. **(Слайд-18)**