

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) во второй младшей группе «Зёрнышки для птички»

Цель: развитие познавательной сферы детей.

Задачи:

1. развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, речь, память, мышление, воображение, повышать уровень осведомлённости;
2. развивать интерес к познавательной мотивации;
3. формировать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослым;
4. расширять словарный запас;
5. развивать чувство доброжелательного отношения к живой природе (птицам), желание делать что-либо для других;
6. закреплять умение детей отщипывать небольшой комочек пластилина, раскатывать их между ладонями, круговыми движениями;
7. упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и её активизацию;
8. закрепить знания жёлтого цвета;
9. закрепить понятия «один», «много»;
10. вызывать желание заниматься творчеством.

Материалы и оборудование: пластилин, влажные тряпочки, силуэты птиц, дощечки для лепки, 2 красивые тарелочки, кормушка с изображением птиц, ёмкость с пшеном, аудиозапись.

Ход.

Воспитатель: Дети, посмотрите сколько к нам сегодня пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуй.

Воспитатель: *(садимся на приготовленные заранее место. У воспитателя в руках игрушка «птичка», накрытая прозрачным платком).*

– К нам в гости сегодня прилетела *(снимаю платок).*

– Кто это? Узнали?

– Это птичка.

– Давайте, скажем вместе: «ПТИЧКА»

– Здравствуй, птичка.

– Посмотрите, у птички есть глазки *(покажите).* Клюв, она умеет клевать зёрнышки *(воспитатель собирает одной руки в виде клюва, слегка ударяя по другой ладони)*

– Покажи, как птичка клюёт клювом.

– Посмотри, у птички есть крылья, она умеет летать. Своими крылышками она может вот так. *(воспитатель показывает взмахи руками)*

– Покажи, как птичка машет крыльями.

– У птички есть хвостик. Покажи его.

– У птички есть ножки *(лапки),* она прыгает на них вот так.

– Как поёт птичка? (Чик-чирик).

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем?

Физкультминутка

Ой, летали птички, птички- невелички. *(дети машут руками как крыльями)*

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зёрнышки поели *(приседают на корточки; указательными пальцами постукивают по дорожке)*.

Клю-клю-клю-клю,

Клюю-клю-клю как я зёрнышки люблю.

Пёрышки почистим,

Чтобы были чище. *(ребята руками чистят предплечья, как бы обнимая себя)*

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Воспитатель: Дети, давайте покормим птичку. Насыплем в ладошку вкусных зёрнышек. *(мелодия «птичка» М. Рахманова. Показ и чтение осуществляет воспитатель)*.

Села птичка на ладошку. *(Клюёт)*

Посиди ещё немножко.

Подожди, не улетай *(расправляют пальцы, как крылья)*

Улетела, ай! *(убрать руки за спину)*

– Покормим ещё раз?

(Побуждать детей к желанию выполнять пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем).

– Так как за окном поздняя осень, птичкам стало холодно и нам надо накормить, и других птичек, которые прилетят на нашу кормушку.

– Давайте поможем птичкам, слепим им много- много зёрнышек.

– Что будем лепить (зёрнышки).

– Возьмём пластилин жёлтого цвета.

– Какого цвета будут наши зёрнышки? (жёлтого)

– От пластилина надо отщипнуть небольшой кусочек, положить его на ладошку, накрыть другой ладошкой и круговыми движениями катать шарик. Вот какое зёрнышко получилось.

– Где у вас ладошки? (дети показывают)

– Бери ещё, отщипывай, катай много-много зёрнышек. Вот как много получилось.

– На этой тарелочке одно зёрнышко, а на другой много.

– Покажи, где много зёрнышек?

– А где одно?

– Давайте отнесём наши зёрнышки птичкам на кормушку. Как много-много зёрнышек у нас получилось.

Всем птичкам хватит.

Молодцы!

Дети, посмотрите, как много птичек прилетело угощаться, как весело они чирикают, вам спасибо говорят (запись «чириканье птиц»).

– Кто к нам прилетал в гости? (птичка)

– Чем мы её угощали? (зёрнышками)

– А какого цвета у нас зёрнышки? (жёлтого)

– Сколько зёрнышек мы слепили? (много)

– Как птичка клюёт зёрнышки? (показ детей)

– Как крылышками машет? (показ детей)

– Как поёт птичка?

Давайте вместе почирикаем.