

ГУ ЯО «Петровский детский дом»

Проект «Водичка, водичка умой моё личико...»

Подготовила: Харинова
Маргарита Леонидовна

Ноябрь, 2024г

Вид проекта: познавательный – обучающий, творческий.

Тип проекта: краткосрочный, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели.

Время реализации проекта: 2 недели (с 04.11.2024г. по 17.11.2024г.)

Актуальность. Приобщение детей к основам здорового образа жизни проходит и через приобретение детьми культурно-гигиенических навыков: ухода за своим телом, культуры еды. Совершая гигиенические и оздоровительные процедуры, желательно сопровождать их соответствующими случаями песенками, стихотворениями, потешками. Произведения художественной литературы помогают установлению эмоционального контакта, общению взрослого с ребенком. Небольшие по объему рассказы, сказки, потешки, прибаутки, песенки можно использовать при одевании, кормлении, укладывании спать, в процессе игровой деятельности. Фольклорные произведения, стихи легко сопровождать действиями, их легко обыгрывать.

Цель проекта: формирование начальных форм здорового образа жизни у детей раннего возраста посредством использования произведений художественной литературы.

Задачи проекта:

Образовательные:

– обеспечить благоприятную обстановку и условия для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Развивающие:

– развивать игровые умения (отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи, использовать в игре предметы необходимые для сюжета).

Воспитательные:

– воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

Ожидаемый результат: приобретение детьми знаний и умений следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки и лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком, хорошо вести себя за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.

Этапы осуществления проекта

Подготовительный этап

- Изучить методическую литературу.
- Определить цель, задачи проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Организация предметно-развивающую среду.
- Подбор литературы, игр, иллюстраций.

Основной этап

1 неделя

Дата	Вид деятельности	Цель
Понедельник	Беседа «Кому нужна вода?» Заучивание потешки «Водичка, водичка...»	Дать детям представление о воде как источнике жизни Формировать умение на слух воспринимать текст, развивать память
Вторник	Рисование «Дождик, дождик, веселей...»	Формировать умение опускать палец в краску и делать отпечаток капельки (дождейки). Знакомить детей с техникой рисования пальцем и синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику.
Среда	Чтение сказки про капельку	Формировать знания детей о значении воды
Четверг	Д/и «Малыш купается»	Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении
Пятница	Опыт «Вода прозрачная», «Вода жидкая»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

2 неделя

Дата	Вид деятельности	Цель
Понедельник	Беседа «Для чего мы умываемся?»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур
Вторник	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Д/и «Сделаем куклам разные причёски»	Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; дополнять готовый образ. Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Дать представления о том, что всем нужна вода, даже рыбкам, без воды и корма рыбки погибнут. Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»
Среда	Чтение стихотворения К. Чуковский «Мойдодыр» Рисование «Капельки»	Продолжать побуждать детей к здоровому образу жизни. Учить детей закрашивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук.
Четверг	П/и «Ходят капельки по кругу» Д/и «Правила гигиены»	Развивать слуховое внимание и умение двигаться по словам текста
Пятница	Опыт «У воды нет запаха и вкуса»	Дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

Заключительный этап

Продукт проектной деятельности: выставка детских работ.

Анализ работы

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослым и сверстниками, радость от чтения художественных произведений, желание проговаривать слова вместе с педагогом, выполнять действия в соответствии с текстом. Дети раннего возраста учились самостоятельно умываться и вытирать руки полотенцем, выполнять поручения из 2-3 действий. С радостью рассматривали в зеркале свое чистое лицо. Активно передавали словом, действием содержание произведения, проявляя интерес и к рассматриванию иллюстраций. Сделана подборка литературно – речевого материала по теме проекта, дидактических игр, опытов с водой.

Литература

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж «Учитель», 2006.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия.
3. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет. – М., АСТ, 1999. развития, 1996.