Конспект открытого интегрированного занятия

в младшей группе

«Смешарики»

**«Сосульки – плаксы»**

 воспитатель мл.группы Тарачкова Е.В.

Петровское, 2021 г.

**Конспект открытого интегрированного занятия в младшей группе**

**«Сосульки - плаксы»**

**Цель:** формирование представлений дошкольников о явлениях неживой природы - познакомить детей с явлением природы – **сосулька.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширять и закреплять знания о признаках весны – дать элементарное представление о свойстве воды.
* Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времён года.
* Учить использовать в рисовании нетрадиционные материалы и техники (аккуратно наносить пятна белого цвета в определенном месте под сосулькой пальчиком).
* Учить рисовать капель пипеткой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь к природе.
* Воспитывать интерес к экспериментированию; способствовать созданию радостного эмоционального настроя у детей.

**Развивающие:**

* Создавать условия, способствующие развитию наблюдательности, любознательности, мелкой моторики.

**Предварительная работа**: наблюдение на прогулке за сезонными изменениями природы, за таянием снега и сосулек, за характерными признаками весны, рассматривание иллюстраций и видео на компьютере, беседы, чтение художественной литературы.

**Методы и приемы:** беседа, рассматривание натурального объекта (сосулька), показ способов изображения, игровые ситуации, художественное слово.

**Словарная работа:** обогащение словаря прилагательными (прозрачная, тоненькая, длинная, холодная), солнечное тепло, **сосулька,** **капель**, лужи.

**Материал:** мольберт с изображением сосулек, *«лужи»*, мольберты для коллективной работы, листы с изображенными сосульками, белая гуашь, пипетки по количеству детей, рисунок солнца, альбомные листы по количеству детей, тряпочки.

**ХОД НОД:**

1. **Организационный/ сюрпризный момент – слышатся «капающие» звуки:**

Воспитатель: Ребята, ой, что это? Вы слышите: кап-кап, кап-кап… Откуда эти звуки? (Ответы детей – капают сосульки).

**Воспитатель:** Правильно. Пришла весна, растопила на крыше снег. Ледяные сосульки тают, превращаются в воду. Вода стекает капельками вниз - кап-кап, кап-кап. Так плачут сосульки – им жалко, что кончилась зима.

(Показываю видео как капают сосульки с крыши).

**Сосулька, сосулька,**

**Скажи мне, о чем**

**Ты плачешь так горько**

**Под нашим окном?**

**Сказала сосулька,**

**Сквозь слезы вздыхая:**

**- Я плачу о том,**

**Что на солнышке таю!**

Рассказываю детям, что **сосульки** вырастают в морозную погоду. Но, как только пригреет солнышко, снег начинает таять и стекает капельками, **сосульки** не успевают упасть и замерзают. Образуются **сосульки** на солнечной стороне.

**Воспитатель:** Давайте потрогаем сосульку. (Дети трогают сосульку пальцем, лежащую на подносе). Какая сосулька на ощупь?

**Дети:** Холодная.

**Воспитатель:** Верно. А еще сосулька длинная, тоненькая, прозрачная. Тает от тепла наших рук.

А еще у меня есть волшебные палочки, которые тоже умеют капать.

Хотите посмотреть? (Приглашаю детей присесть за столы)

Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (Показываю пипетку). Это пипетка.

С ее помощью мы с вами посмотрим, как же «плачут» сосульки.

**Объясняю правила безопасности работы с пипеткой:**

Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет). Бросать пипетку на пол? (Нет).

Почему? (Может разбиться и осколками стекла можно порезаться).

**Воспитатель:** Посмотрите, как я рисую капельки пипеткой.

Показ воспитателя приёма рисования капели водой из пипетки. По ходу показа, рассказываю и показываю, как надо набирать воду в пипетку и распределять капельки голубой воды по всей поверхности альбомного листа.

 **Рано утром солнце встало,**

 **стало солнце припекать,**

 **И веселые капели звонко капают опять.**

 **Кап – кап – кап!**

Какие вы молодцы! Замечательно у вас получилось.

(Встаем с мест).

Ой, а что же это? Да, это лужи! А откуда они? Правильно, сосульки капали, таяли, и получились лужи. Чтобы пройти дальше нам нужно перепрыгнуть через них.

1. **Физкультминутка** «**Шаловливые сосульки»:**

**Шаловливые сосульки** (Руки на пояс, подпрыгивать на месте.)

**Сели на карниз.** (Сесть на корточки.)

**Шаловливые сосульки** (Покрутить руками.)

**Посмотрели вниз.** (Посмотреть вниз из-под руки.)

**Посмотрели, чем заняться?** (Пожать плечами.)

**Стали каплями кидаться.** (Руками соответствующиедвижения.)

**Две сосульки вниз смотрели**

**И на солнышке звенели:**

**Кап-кап, дзинь-дзинь.** (В такт наклонять голову вправо-влево.)

(Подходим к мольбертам с рисунками сосулек).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эти сосульки внимательно – эти сосульки «плачут», значит наступила весна, а на этих картинках сосульки не капают, значит еще не пришла весна. Но мы с вами можем ей помочь и сами нарисуем капель.

1. **Рисование «Весенняя капель».**

Воспитатель раздает листы с нарисованными сосульками и предлагает пальчиками провести от каждой сосульки вертикальную линию, состоящую из точек – капель.

Когда появляется солнышко, становиться теплее и сосульки начинают капать, т.е. становятся сосульками – плаксами. (на прикрепленном к мольберту рисунке изображены сосульки – плаксы

**Воспитатель:** Какого цвета я взяла гуашь, чтобы нарисовать капельки? Дети: Белого!

Воспитатель: Правильно! А теперь вы сами изобразите сосульки – плаксы.

Показ воспитателем способа нанесения пятна белого цвета в заданном месте – под сосулькой (воспитатель рисует пальцем точки белого цвета под сосульками). Занимайте место за столами. Давайте, покажем в воздухе, как мы будем рисовать пальчиками.

(Дети рассаживаются за столы и сами рисуют, а воспитатель по мере необходимости оказывает помощь).

 **Отшумели все метели,**

**И морозы не трещат.**

**С крыш закапали капели,**

**И сосульки в ряд висят.**

Воспитатель: Молодцы, очень красивые капельки получились у вас.

1. **Итог занятия:**

**Выставка детских работ.**

Воспитатель: ребята, о каком времени года мы с вами сегодня говорили (еще раз показывает картину на компьютере)? Как мы понимаем, что наступила весна? Как звенят капельки, падающие с крыши? Кап, кап. А что мы с вами сегодня рисовали? Молодцы, ребята!