

Мастер-класс для педагогов

**Тема: «Использование нейропсихологических  
приёмов в работе с детьми»**

Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии. Общество стремительно развивается, технический прогресс развивается еще быстрее, а здоровье детей – нашего будущего, ухудшается с каждым годом. Снижается интеллектуальный уровень, падает возможности обучения. При этом объем знаний, который должны усвоить дети увеличивается. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а следствие особенности развития головного мозга современных детей.

Такие дети имеют проблемы не только в речевом развитии: у них в той или иной степени нарушены внимание, память, восприятие, имеются проблемы с координацией, общей мелкой моторикой. Данные дети, нуждаются в специализированной помощи. Но не всегда есть возможность оказать такую помощь ребёнку, привлечь к работе, например, дефектолога. Вся нагрузка ложится на обычных педагогов этих учреждений – воспитателей, учителя-логопеда, педагога – психолога.

Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправданно применение нейропсихологических упражнений.

Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием, о которых сегодня я вам расскажу, может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

Успешность обучения детей во много зависит от своевременного развития межполушарных связей, а сензитивный период для развития приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована. Всем известно о пользе утренней гимнастики для организма человека, однако не только тело человека нуждается в упражнениях, но и мозг.

Давайте рассмотрим, как работает наш мозг. Для этого условно разделим его на две части: левую и правую.

Левое полушарие мозга отвечает за управление правой половиной тела, а правое полушарие мозга – левой, т.е. когда мы действуем правой рукой – активизируется левое полушарие, а когда мы действуем левой рукой, то активизируем правое полушарие.

Тоже самое касается глаз, ног и т.д., левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, а правое – пространственно-образное мышление. Когда мы анализируем, считаем и говорим, то более активно работает левое полушарие, а когда рисуем, фантазируем, танцем и молчим – активно работает правое полушарие.

Комплексы нейродинамической гимнастики, помогут подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработки информации.

Каким детям необходима нейрогимнастика:

- если ребенок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;

- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- постоянно путает «лево» и «право», времена года, жалуется на память;
- плохо ориентируются в пространстве, не может скоординировать движения; быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании;
- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая общая моторика.

На что направлены нейропсихологические игры и упражнения:

- на развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать свое тело;
- развитие памяти, мелкой общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т.д.

Давайте, поиграем.

### **Упражнение связаны с координацией движениями и действиями «Ладошка»**

Встаем в круг берем по одному мячу, потом парами.

Передачам предмет от топота копыт, затем усложняется пыль популярен летит.

#### **Упражнение «Рисование двумя руками»**

Нарисовать обеими руками волнистую и зигзагообразную линию, т.е. здесь мы заставляем работать сразу 2 полушария левое и правое здесь происходит межполушарная взаимодействие.

#### **Упражнение «Собери фигуру»**

Левой рукой собираем квадрат правой треугольник.

Чтоб наш мозг работал хорошо нам важно, чтобы наше тело было хорошо сложено, то есть хорошая координация движений.

#### **Упражнение «Классики»**

Но это будет необычное упражнение, рисунок будем задавать сами, задача другого запомнить и повторить. Для детей можно сделать в картинках, чтобы, например, он прыгал только на фрукты или овощи. Т.е. ребенок не сидит, а двигается и для него все процессы развиваются произвольно.

#### **Упражнение «Нейродорожка»**

Здесь развиваются полностью все психические процессы. Это задание можно усложнить можно, например, прыгая на дорожку назвать любое животное.

#### **Упражнение «Снятие листов обеими руками»**

Сначала смятие двумя руками листы, а затем расправить.

Все представленные материалы они доступны. Очень сейчас большой выбор игр можно приобрести, сделать своими руками. Но самое главное то, чтобы, выполняя ту или иную игру вы понимали для чего я ее, провожу. Т.о. регулярное включение уп. нейрогимнастики в различные формы работы, в перерывах между занятиями, в комплексы утренней зарядки способствуют улучшению памяти, концентрации внимания и новых знаний.