

ГУ ЯО «Петровский детский дом»

### Консультация

на тему «Профессиональная компетентность педагога как фактор  
повышения качества образования»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, первой ступенью непрерывного образования является именно дошкольное. В связи с этим, проблема качества дошкольного образования является весьма актуальной. Не для кого не секрет, что качество образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. И для того чтоб повысить эту самую компетентность, для начала нам стоит разобраться, что же это такое? За основу возьмем два ключевых понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

интеллектуально-педагогическая;  
коммуникативная компетентность;  
информационная компетентность;  
рефлексивная компетентность.

Педагог должен:

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
2. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ).
3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: лабораторные эксперименты, экскурсии и т.п.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников : со специальными потребностями в образовании; воспитанников с ограниченными возможностями и т.д.
5. Уметь объективно оценивать знания воспитанников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями

Итак, профессиональная компетентность педагога определяется нами как уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в.

Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов:

самообразование и самосовершенствование знаний педагогов (расширение и приобретение новых знаний);

прохождение курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом);

проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению).

Таким образом, можно с высокой степенью вероятности предположить, что постоянная готовность педагога, то есть его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.