**Конспект интегрированного занятия по познавательно –исследовательской деятельности с элементами экспериментирования в старшей группе**

**«Знакомство с солью»**

**Цель:** Познакомить детей с солью, по средствам экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Уточнить знания детей о свойствах соли.
* Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе.
* Научить использовать соль, как средство для творчества.
* Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

*Развивающие:*

* Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.
* Воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

**Словарь:** каменная, поваренная, морская, кристаллы, минеральное вещество, соляная шахта, ученый, микроскоп, лупа, пробирка.

**Предварительная работа:** беседы «Что мы знаем о соли и её свойствах?», ее роли в жизни человека, чтение русских народных сказок «Соль», «Соль дороже золота»; загадки, пословицы, поговорки о соли, дидактические игры *«Определи на ощупь»*, *«Узнай на вкус»*.

**Материал**: презентация, иллюстрации по теме, микроскоп, лупа, пробирка, разные виды соли *(морская, крупного и мелкого помола)*; халаты на каждого ребенка, одноразовые ложки и стаканчики, тарелочки с солью, прозрачные стаканы, салфетки, пипетки, заготовленный рисунок (рыбки), клей, краски, тазик, вода.

**Методы и приемы:** беседа, художественное слово, физминутка, опыты, рассуждение.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им свои улыбки. А теперь посмотрите все на меня и подарите мне свои улыбки.

А сейчас, я загадаю вам загадку: **(Слайд- 2)**

Рассказать обо мне хоть немножко позволь.

У меня на Земле очень важная роль:

Отдельно я не так вкусна,

Но в пище каждому нужна

Без меня суп - не суп, и салат - не салат,

Нет меня - и невкусно, и повар не рад.

В рану, глаз попаду - будет едкая боль.

Как назвали меня, догадался ты?

**Дети:**Соль.

**Воспитатель:** Правильно, это соль.

Соль, один из главных минералов на земле. Минерал – это природный камень, образующееся в недрах *(глубоко в земле)* или на поверхности Земли. **(Слайд- 3)**

Мёртвое море – самое солёное в мире. **(Слайд- 4)**

Озеро Эльтон – самое большое по площади минеральное озеро Европы.

Озеро заполнено насыщенным солевым раствором. **(Слайд- 5)**

Самый соленый океан в мире – Атлантический океан. **(Слайд- 6)**

Соль добывают под землей, где образуются соляные горы. **(Слайд- 7)**

Шахтеры выпиливают блоки, которые потом разбивают на куски, грузят в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх. **(Слайд - 8)**

**Воспитатель:** Где люди ещё используют соль?

Где, чаще всего применяют соль?

**Дети:** Соль добавляют в еду. **(Слайд - 9)**

**Воспитатель:** С помощью соли консервируют овощи для длительного хранения. **(Слайд - 10)**

Ещё соль применяют в медицине. С ее помощью люди лечат различные заболевания.

Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди дышать соленым воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. **(Слайд - 11)**

На улице для безопасности человека, посыпают солью лёд. **(Слайд - 12)**

Соль используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна соль, и они ее очень любят облизывать.

По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей «Хлебом-солью». « Хлеб да соль!» - говорит русский человек, приветствуя гостей. Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. **(Слайд-13)**

Соль не только приносит пользу, она может и нанести вред человеку. **(Слайд-14)**

**Воспитатель:** **игра** *«Соленый-несоленый»*

*Дети приседают, услышав продукт, который можно солить*

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, мандарин, рыба, яйцо,)

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. В лабораториях работают ученые.

Ученые – это люди, которые занимается наукой, проводят опыты, исследуют разные вещи и явления. Чтобы узнать, как эти вещи устроены. **(Слайд-15)**

**Воспитатель:** Ребята, кто работает в лабораториях?

**Дети:** Ученые

**Воспитатель:** А где работают учёные?

**Дети:** В лаборатории

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты.

Сейчас я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в маленьких ученых. Закрыли глаза.

* Раз, два, три - покружись и в учёных превратись. **(Слайд-16)**

**Воспитатель**: Надевайте фартуки.

Давайте посмотрим, с каким оборудованием работают ученые в лабораториях:

**Лупа** – это прибор, предназначенная для увеличения и наблюдения мелких предметов.

**Микроскоп** – это прибор, предназначенный для увеличенных более мелких изображений.

**Пробирка** – используется для проведения химических опытов.

Приглашаю пройти в нашу лабораторию.

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.

1. Соблюдайте тишину в лаборатории!

2. Не толкайте соседа во время работы!

3. Сначала посмотри, а потом повтори!

4. Выполнил, на место положи!

5. Будь осторожен!

**Важно помнить!**

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

* не трогать руками глаза;
* если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

**Опыт №1:**

**Воспитатель: –** Перед вами стоят стаканчики с солью, именно с ней мы будем проводить с вами опыты *(три стаканчика соли: мелкого помола, крупного и более крупного размера в виде небольших камешков)*.

**Воспитатель:** Возьмите в руку лупу и посмотрим, в каком стаканчике мелкого помола, крупного и более крупного размера соль.

Соль на что похожа?

**Дети:** Сольпохожа на зёрнышки, кристаллики, крупинки.

**Вывод:** Соль белого цвета, состоит из прозрачных кристалликов, крупная, мелкая, кристаллики среднего размера.

**Опыт №2**:

**Воспитатель:** Из любого стаканчика наберите полную ложку соли и переверните её.

Что мы увидели?

**Дети:** Соль сыпучая*.*

**Вывод:** Соль сыпучая

**Опыт №3:**

**Воспитатель:** Надавим на соль сухой ложкой.

Что мы услышали?

**Дети:** Мы слышим хруст.

**Воспитатель:** При надавливании кристаллы трутся друг о друга.

**Вывод:** Соль твердая, хрустящая.

**Опыт №4:**

**Воспитатель:** Возьмите пипетки, наберите в них воду и капните на **соль**.

Что произошло?

**Дети:** Соль впиталась в воду.

**Воспитатель:** **-** Молодцы.

**Вывод:** Соль впитывает воду.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать*. (Ходьба на месте)*

Раз! Подняться потянуться. *(Под счет дети выполняют потягивания.)*

Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища)*

Три! В ладоши три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*

Головою три кивка. *(Движения головой)*

На четыре - руки шире. *(Руки в стороны)*

Пять — руками помахать*. (Движения руками.)*

Шесть — попрыгать поскакать. *(Прыжки. Ходьба на месте.)*

Встаньте прямо – улыбайтесь!

Каждый весел и здоров.

И к заданию готов!

**Воспитатель:** - А сейчас, мы продолжим своё знакомство с солью и узнаем еще много интересного.

 **Опыт №5:**

**Воспитатель:** Посыпьте солью лед на тарелках. *(Для эксперимента нам понадобится лед в кубиках). В каждую тарелочку положим по кубику льда и один из кубиков посолим. Отставим тарелочки в сторону.* Вернемся к ним через несколько минут.

**Опыт №6:**

**Воспитатель:** На столе грязные чашки после чая. Нужно взять чашку, губку намочить водой, на губку насыпать немного соли и почистить, ополоснуть водой.

**Чашку чистим от микробов**

**Мы за ними смотрим в оба**

**Спасем тебя мы чашка**

**Чумазая бедняжка.**

**Воспитатель:** Посмотрите, чашки стали чистыми.

**Вывод**: Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

**Опыт №7:**

**Воспитатель:** А сейчас мы пройдем к другому столу.

В стаканчик с водой насыпать соль и перемешать.

Что у вас произошло с солью в стакане?

**Дети:** Соль растворилась.

**Воспитатель:** Ребята, попробуйте воду на вкус.

**Дети:** Вода стала соленной.

**Воспитатель:** Давайте понюхаем, пахнет или нет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Изменился ли цвет воды?

**Дети:** Нет.

**Вывод:** А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. Соль полностью растворилась в воде, цвет и запах не изменился, но изменились вкусовые качества воды – она стала соленой.

**Воспитатель:** Молодцы.

Ребята, давайте вернёмся к нашим тарелочкам со льдом.

Те кубики, которые посыпали солью, растаяли быстрее.

**Вывод:** соль растворяет лёд быстрее.

**Воспитатель:** Ребята, а вы видели, что в гололёд дворники посыпают дорожки солью. Как вы думаете, зачем они это делают?

**Дети:** Чтобы люди не поскользнулись.

**Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»**

Мы капусту рубим- рубим, *(размашистые движения руками, как топором)*

Мы капусту мнём- мнём, *(мнут капусту)*

Мы капусту солим-солим, (*«берут»* щепотку соли и *«солят»*)

Мы капусту жмём-жмём, *(сгибание и разгибание кистей рук)*

**Опыт №8:**

**Воспитатель:**

1. Возьмите листочки, где нарисованы рыбки, губку опустите в клей и промокните клеем картинку.
2. Посыпьте тонким слоем солью рисунок с нанесенным на него клеем *(протрите руки салфеткой).* Лишнюю соль стряхните на поднос.
3. Раскрасьте соль, прикасаясь к ней кисточкой с разными цветами жидкой краской.
4. Получились у нас яркие рыбки.

**Воспитатель:**  Что делает краска с **солью**?

**Дети:** Разукрашивает

**Воспитатель**: Дождитесь полного высыхания

**Вывод:** С помощью соли можно делать красивые рисунки.

**Воспитатель:** После того как наши рыбки высохнут**,** мы отпустим их в соленое море. *(Приклеить картинки с разукрашенными рыбками на общий плакат, где нарисован подводный мир – рыб).*

**Воспитатель:** Ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

* Давайте произнесем волшебные слова, закрыли глаза.
* Раз, два, три - покружись и в ребяток превратись! **(Слайд-17)**

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** С чем мы сегодня проводили опыты?

**Дети:** С солью.

**Воспитатель:** Что узнали о соли?

**Дети:** Соль белого цвета, состоит из кристалликов, она твердая, сыпучая и растворяется в воде, не имеет запаха.

Солью можно мыть посуду.

С помощью соли можно делать красивые рисунки.

Соль растворяет лёд быстрее.

**Воспитатель:** Мне понравилось, как вы сегодня с интересом работали в лаборатории, соблюдали правила.

Вы молодцы. **(Слайд-18)**