****

**Отчет о деятельности ГУ ЯО «Петровский детский дом»**

**за 2017-2018 год**

Государственное учреждение Ярославской области «Петровский детский дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей основан 30 августа 1994 года на основании Постановления Главы объединенной администрации города Ростова и Ростовского района от 30.08.1994 года о реорганизации Петровских яслей.

1. Учредитель: Департамент образования Ярославской области.
2. Юридический адрес: 152130, Ярославская область, Ростовский район, р.п. Петровское, ул. Пролетарская, д.14
3. Контакты:

Директор – Царева Любовь Алексеевна, телефон/факс 8(48536) 4-01-42

Главный бухгалтер – Киселева Ольга Александровна, 8(48536) 4-05-67

E-mail: ddetskiy@mail.ru

Сайт: <http://petrovsk-dd.edu.yar.ru/index.htm>

1. Общее количество мест: 22 места
2. Контингент воспитанников – дети в возрасте от рождения до 11 лет, с разным уровнем развития и разными группами здоровья.

**Цели и задачи на 2017-2018 учебный год.**

**Цель:** Построение работы ГУ ЯО «Петровский детский дом» в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств воспитанников; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основам безопасности жизнедеятельности, что отвечает требованиям ФГОС.
2. Поддерживать творческую активность воспитанников и педагогов во всех сферах деятельности.
3. Активизировать деятельность педагогических работников.
4. Повышать уровень взаимодействия с социальными партнерами (волонтерами), направленного на социализацию воспитанников детского дома.

**Порядок комплектования групп учреждения**

Комплектование групп проводится в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей» вступившим в силу 01.09.2016г., т.е.

- с учетом возраста детей;

- наличием родственных связей.

 В 2017-2018 учебном году функционировали 3 группы, в которых находились дети в возрасте от 5 месяцев до 11 лет.

Группы функционируют в режиме 24 часового пребывания детей.

В течение учебного года количество воспитанников менялось.

В таблице приведены количественные показатели по состоянию на начало и конец учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество детей по состоянию на 01.09.2017** | **Количество детей по состоянию на 31.05.2018** |
| Младшая «Смешарики» | 5 | 8 |
| Средняя «Теремок» | 5 | 8 |
| Старшая «Почемучки» | 5 | 6 |
| Всего | 15 | 22 |

В графике приведен мониторинг количества воспитанников за 2017-2018 учебный год:

Из графика видно, что движение детей в детском доме активно: причем поступает воспитанников больше, чем уходит. Поэтому количество воспитанников на конец учебного года значительно больше, чем в начале.

 **Образовательный процесс**

 Детский дом осуществляет образовательную деятельность по Основной  образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии   с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным  приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 № 1155 на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

**Парциальные программы:**

«Социально-личностное развитие дошкольников» Л.А.Загуменная;

«Детская безопасность» И.А. Лыкова, В.А.Шипунова представлена 4 направлениями:

1. Дорожная азбука.
2. Огонь – друг, огонь – враг.
3. Опасные предметы, существа, явления.
4. Азбука безопасного общения и поведения.

 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. В соответствии с Концепцией дошкольного образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого.

 Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

 Педагоги детского дома творчески подходят к выбору технологий и методов обучения и воспитания, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

 Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

* Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
* Образовательная область «Познавательное развитие».
* Образовательная область « Речевое развитие».
* Образовательная область «Физическое развитие ».
* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие ».

 Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий и сложившихся традиций учреждения. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, а так же определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа  реализовывается в течение всего времени пребывания ребёнка дошкольного возраста в детском доме.

Важную роль в образовательном процессе занимает **коррекционно-развивающая работа** с воспитанниками**.**

Работа **учителя-дефектолога** (педагог Кузьмичева Е.В.) проводилась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативно-методическая работа;
4. Повышение квалификации;
5. Работа по оснащению материально-технической базы кабинета.
6. Психолого-педагогическая диагностика

Было проведено психолого-педагогическое диагностирование детей, изучались медицинские документы, а также проводились беседы с воспитателями групп с целью более полного представления о развитии каждого ребёнка.

По результатам диагностики, в зависимости от возраста и диагноза были сформированы коррекционные группы детей и составлено расписание занятий. В течение года проводилось психолого-педагогическое и логопедическое обследование вновь поступивших детей, а также осуществлялось наблюдение за детьми младших групп, имеющих проблемы в интеллектуальном и речевом развитии.

В 2017-2018 уч. г. в детском доме на коррекционные занятия было зачислено 14 детей:

Показатели зачисления воспитанников ДД

на коррекционные занятия к педагогу-дефектологу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей | Общее | С ЗПР(F83) | Дети с интеллектуальной недостаточностью F70 | Дети инвалиды (ТМНР) | Разное |
| Начало года | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Конец года | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Прибывшие в течение года | 3 | 2 |  |  | 1 |
| Выбывшие в течение года | 5 | 3 |  | 1 | 1 |

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР проводилась по методике Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с использованием методического пособия авторов Морозовой И. А., Пушкарёвой М. А. «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» а также рабочих тетрадей к данному пособию (Морозова И. А., Пушкарёва М. А. КРО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью проводилась по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

1. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась по группам, которые были сформированы  после проведённой диагностики, в зависимости от типа ведущего нарушения; согласно разработанному перспективному и тематическому плану. Также проводились индивидуальные занятия по коррекции нарушений.

 Коррекционная программа включала следующие задания и упражнения:

* по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
* на работу с эмоционально- мотивационной сферой;
* ориентацию в пространстве тела;
* ориентировку в пространстве «от себя»;
* отвлечённую ориентировку в пространстве;
* пространственную ориентировку в плане;
* пространственную ориентировку в листе бумаги;
* на обучение самоконтролю;
* на развитие свойств внимания, памяти, восприятия;
* на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики;
* на развитие связной речи.

В конце учебного года можно говорить о том, что все дети, зачисленные на обучение к учителю-дефектологу, успешно освоили программу образовательного процесса. У каждого ребёнка прослеживается положительная динамика. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысилась учебная мотивация, повысился уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные навыки, повысились графомоторные навыки, прослеживается значительная динамика в крупной моторике.

В результате дефектологических  занятий были получены **следующие результаты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Динамика развития ребенка | Количество детей | Процент от общего количества детей |
| Положительная динамика | 11 | 78% |
| Стабильная динамика | 3 | 21% |
| Регрессивная динамика | - | - |

 Работа учителя – дефектолога за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами диагностики. По всем направлениям велась активная работа, была оказана помощь детям, педагогам. С целью повышения качества коррекционного процесса и полноценной интеграции детей в социум планируем систематизировать комплексную диагностику и мониторинг интеллектуального развития детей.

В 2017 – 2018 учебном году ***основной целью*** работы **учителя-логопеда Андреевой Т.Н.** являлось своевременное выявление и оказание коррекционно-логопедической помощи воспитанникам детского дома, имеющим нарушения устной и письменной речи, в условиях новых образовательных стандартов.

Для достижения данной цели решались следующие ***задачи****:*

1. Своевременно проводить диагностику и анализ нарушений устной и письменной речи воспитанников детского дома.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи дошкольников, а также устной и письменной речи школьников, зачисленных на логопедические занятия.
3. Разработать и реализовать индивидуальные адаптированные коррекционные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Активно пропагандировать логопедические знания среди участников образовательного процесса.

Вся деятельность учителя-логопеда осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-практическое, консультатив-но-методическое.

1. **Диагностическое направление.**
2. **Коррекционно-практическое направление**
3. **Консультативно-методическое направление**

С 1 по 14 сентября 2017года (и по мере поступления детей в течение года) проведено логопедическое обследование воспитанников детского дома. В результате на логопедический пункт ГУ ЯО «Петровский детский дом» было ***зачислено 18 человек:***

* на сентябрь 2017г. – 8 воспитанников, из них:

7 человек с нарушением устной речи (ОНР, НРСХ, СНР);

1 человек с нарушением устной и письменной речи;

Из них:

6 детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет);

2 ребенка младшего школьного возраста (1 и 4 классы).

* ***поступили и зачислены*** на логопедический пункт ***в течение учебного года*** – 10 человек (3 школьника и 7 дошкольников);
* ***выбыли***  ***в течение учебного года*** – 7 человек (1 школьник и 6 дошкольников).

ИзДиаграммы 1 видно, что только 22% детей прошли коррекционный логопедический курс в течение учебного года, а остальные 78% логопатов получили логопедическую помощь не в полном объеме; по срокам реализации их индивидуальных коррекционных программ: 3 человека посещали логопедические занятия 1 месяц; 2 ребенка в течение 10 дней; 9 человека – от 2 до 4 месяцев; всего детей, прошедших курс логопедических занятий в течение года, 4 человека.

Диаграмма 1.

* на май 2017г. количество детей, зачисленных на логопедические занятия – 11 человек, из них 4 школьника, 7 дошкольников;
* ***всего*** на логопедические занятия ***в течение учебного года зачислено*** 18 детей, из них 13 дошкольников, 5 школьников.

После диагностики, был проведен анализ и оценка полученных данных: определена структура и степень выраженности имеющегося нарушения, уровень речевого, познавательного и индивидуального развития каждого ребенка, сделано логопедическое заключение.

 По логопедическим заключениям составлена сводная таблица 1:

 **Речевые нарушения детей. Таблица 1**

*Дошкольники*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логопеди-ческое заключение с учетом ПМПКа | Недоразвитие речи системного характера (НРСХ) с F83 | Системное недоразвитие речи (СНР)с F70 | Общее недоразвитие речи (ОНР) | Задерж-ка рече-вого развития(ЗРР) | Из них имеют: |
| Дизарт-рию | Заключение ПМПКа |
| II ур. | III ур. | I ур. | II ур. | II ур. | III ур. | IV ур. |
| Кол-во детей | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 7 |

*Школьники*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопеди-ческое заключение с учетом ПМПКа | Системное недоразви-тие речи(СНР) с F70 | Недоразвитие речи систем-ного характера(НРСХ) с F83 | Заключение ПМПКа |
| Кол-во детей | 3 | 2 | 5 |

В этом учебном году занятия проводились индивидуально (группы не комплектовались), т.к. не было детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития, возраста и компенсаторных возможностей. Были составлены адаптированные образовательные программы на учебный год.

Своевременно оформлена логопедическая документация.

Правильно организованная диагностическая деятельность позволила оптимально спланировать коррекционную работу на учебный год.

**Коррекционно-практическое направление.**

Основным направлением в преодолении речевых нарушений являлась систематическая коррекционная работа, осуществляемая учителем-логопедом на индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия проведены согласно расписанию и в соответствии с режимом дня детского дома, образовательными программами ГУ и с учетом школьной нагрузки детей.

Адаптированные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, с учётом психофизического развития воспитанников, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений устной и письменной речи.

***Результаты логопедической работы*** можно отследить по *Диаграммам 2а и 2б* «Результаты логопедического воздействия» и *Таблице 2* «Результативность коррекционно-логопедической работы за 2017-2018 учебный год» (см. на следующей странице). Из них видна положительная динамика в коррекции речи воспитанников.

Выпущено детей:

* со значительной положительной динамикой –11 человек – 61%;
* с незначительной положительной динамикой –7 человек –39%;

Данная система работы позволила улучшить состояние устной и письменной речи воспитанников, но не в полной мере достичь нормы по разным причинам (сложные сочетанные диагнозы, недостаточный срок логопедического воздействия).

С незначительной положительной динамикой в коррекции остается 39% детей, а воспитанники со значительной положительной динамикой составляют 61%.

 ***Результаты логопедического воздействия Диаграмма 2а***

Всего детей, прошедших курс логопедических занятий в течение года, 4 человека, из них имеют:

* значительную положительную динамику – 3 человека – 75%;
* незначительную положительную динамику – 1 ребенок – 25% (возраст 2г. 7м. с заключением ЗРР), которому рекомендовано обследование ПМПК.

 ***Диаграмма 2б***

***Результативность коррекционно-логопедической работы***

***за 2016-2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое заключение** | **Количество детей на начало уч.года** | **Поступило в течение года** | **Выбыло в течение года** | **Количество детей на конец уч. года** | **Количество выпущенных детей** | **Количество детей, оставленных для продолжения обучения на логопункте**  | **Количество детей, которым рекомендо-ваны логопедические занятия** |
| **С чистой речью (N)** | **Со значительной положительной динамикой (ЗПД)** | **С незначительной положительной** **Динамикой (НПД)** | **С отсутствием положительной динамики (ОПД)** |
| дошкольники |  |
| НРСХ с F83II ур. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| НРСХ с F83III ур. | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| СНР с F70I ур. | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| СНР с F70II ур. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ОНР II ур. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ОНР III ур. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| НВ ОНР IVур. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ЗРР | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| **Всего** | **6** | **7** | **6** | **7** | **0** | **7** | **6** | **0** | **7** | **6** |
| школьники |  |
| НРСХ с F83 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| СНР с F70 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| **Всего** | **2** | **3** | **1** | **4** | **0** | **4** | **1** | **0** | **4** | **1** |
| **Всего школь. и дошколь.**  | **8**  | **10** | **7** | **11** | **0**  | **11** | **7** | **0** | **11** | **7** |

***Рекомендации:***

Оставить для продолжения коррекционной работы – 11 человек.

По результатам работы логопеда в течение года видна положительная динамика в коррекции речи воспитанников.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей на конец учебного года, можно сделать ***вывод***, что основные задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, реализованы; намеченные цели достигнуты.

Коррекционную деятельность учителя-логопеда можно признать удовлетворительной, продуктивной, содержательной, идущей в оптимально выбранном направлении**.**

***Проблемы, возникшие за прошедший учебный год.***

1. По независящим от логопеда причинам не прошла обучение на курсах ИРО в рамках программы ФГОС.
2. Большинство детей-логопатов в детском доме – это дети с особыми образовательными потребностями (речевой дефект является сочетанным с другими нарушениями познавательной деятельности – ЗПР, умственной отсталостью легкой и даже умеренной степени) и ограниченными возможностями здоровья, которые требуют более ***длительной*** ***и кропотливой*** работы (что бывает невозможно из-за небольшого срока пребывания детей в нашем учреждении), тщательной подготовки.

**Задачи на 2017 – 2018 учебный год.**

1. Своевременно проводить диагностику и анализ нарушений устной и письменной речи воспитанников детского дома.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи воспитанников, принятых на логопедические занятия.
3. Разработать серию заданий (программу) для работы на световом песочном столе.

 4. Повышать профессиональное мастерство посредством обучения на курсах ИРО.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Одним изглавных направлений поэтапного развития учреждения является совершенствование предметной образовательной среды. Материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования.

Детский дом, жилое здание общей площадью 772 кв. м., 2 этажа.

Помещения:

 Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации -772 кв.м

Из нее: групповых ячеек (раздевалка, групповая, спальня, буфетная, туалетная ) - 276 кв.м

Групповые помещения – 3

Спальни — 3

Туалетные комнаты для детей – 3

Гардеробные — 3

Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурная) — 1

Кабинет для массажа – 1

Кабинет дефектолога — 1

Кабинет логопеда — 1

Кабинет социального педагога – 1

Музыкально-физкультурный зал — 1

Методкабинет — 1

Кабинет заместителя директора по УВР — 1

Кабинет заместителя по АХЧ – 1

Пищеблок — 1

Прачечная – 1

Бухгалтерия — 1

Кабинет директора — 1

Кабинет секретаря – 1

Комната персонала для приема пищи – 1

Помещения складов – 5

Кастелянская – 1

Мастерская рабочих по зданию – 1

**Помещения Детского дома, их оснащение и оборудование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **помещение** | **оборудование** |
| Групповые комнаты (3 шт.)  | * Телевизоры (3 шт.)
* Сушильные шкафы для одежды и обуви (3 шт.)
* Пылесос (3шт.)
* Кварцевые лампы.
* Ноутбук (3 шт,)
* Аудиосистема (3шт)
 |
| Музыкально-спортивный зал: | * Музыкальные центры (2 шт.)
* проектор, экран;
* интерактивная доскка;
* телевизор;
* электропианино;
* ширмы разного размера (3 шт.);
* стулья (30 шт.2-3 рост. гр.);
* стол (3 шт.);
* диваны (2шт.)
* маты разных размеров (4 шт.);
* крупные мягкие модули (набор);
* мячи разных размеров;
* скакалки;
* ребристые дорожки;
* конусы (6 шт.);
* обручи разного диаметра;
* кубики;
* кегли;
* мягкие валики (4 шт.);
* баскетбольные стойки (2 шт.)
* спортивное оборудование «шведская стенка»,
* спортивный уголок;
* спортивные тренажёры для детей.
* библиотека методической литературы;
* библиотека периодических изданий;
* сборники нот;
 |
| Спортивный зал | Детские тренажеры(8 шт.)Спортивное оборудование и спортивный инвентарь |
| Кабинет учителя-дефектолога: | 1. Панно «звездное небо»
2. Центр тактильности
3. Пузырьковая колонна с угловым зеркалом
4. Световой стол для пескотерапии
5. Компьютер, принтер
6. Сенсорные доски и др.
7. Магнитно-меловая доска
 |
| Кабинет учителя-логопеда  | Стол для пескотерапии с подсветкой,Зеркало Компьютер, принтер.Магнитно-меловая доска |
| Методический кабинет  | 1. Библиотека педагогической и методической литературы;
2. Библиотека периодических изданий;
3. Пособия для занятий;
4. Иллюстративный материал (по темам);
5. Материалы по планированию;
6. Игрушки (для занятий);
7. материал по приоритетному направлению работы организации;
8. Программы дошкольного образования;
9. Нормативно - правовые документы
10. информационный стенд;
11. компьютер; принтер; и др.
 |

Учебно-методическая оснащенность детского дома позволяет педагогам проводить воспитательно – образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

На территории детского дома есть 3 игровых участка оборудованные новым, разнообразным и безопасным оборудованием для прогулок детей и 1 уличный спортивный комплекс для физкультурных занятий на улице. Имеются множество цветников, растут деревья и декоративные кустарники, есть небольшой огород «Витаминка» с 2 теплицами, где дети совместно с воспитателями в летний период выращивают урожай, собирают ягоды.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, обеспечивает образовательную деятельность и постоянно пополняется. Использование современных пособий и дидактических материалов способствуют освоению детьми образовательной программы. Но требуется постоянное обновление и пополнение современными техническими средствами обучения, современным оборудованием.

**Сведения о кадрах:**

Образовательный процесс в детском доме осуществляют 12 педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количесво  |
| Социальный педагог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Воспитатель | 8 |
| Психолог | - |
| Всего: | 12 |

Учебно-вспомогательный персонал:

10- младшие воспитатели.

Медицинские работники:

 1 врач;

 4 медицинские сестры.

**Возрастная характеристика педагогов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество педагогов | % |
| Моложе 30 лет | 0 | 0 |
| 30 –39 лет | 2 | 17 % |
| 40 –44 года | 2 | 17% |
| 45 –49 лет | 2 | 17% |
| 50 –54 года | 3 | 25% |
| 55 –59 лет | 2 | 17% |
| 60 лет и старше | 1 | 7% |

Диаграмма показывает, что большинство членов педагогического коллектива находятся в наиболее продуктивном и творческом возрасте, что является большим потенциалом в педагогической работе.

**Образование педагогов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % |
| Высшее педагогическое | 5 | 42% |
| Ср.-профессиональное педагогическое | 7 | 58% |

Приведенные выше данные говорят о том, что большая часть педагогического состава имеет средне-профессиональное образование, меньшая – высшее. Поэтому следует повышать уровень мотивации педагогов к получению высшего образования.

**Квалификационная характеристика педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество педагогов | % |
| Высшая | 0 | 0 |
| Первая | 9 | 75% |
| Категории нет | 3 | 25% |

Из диаграммы видно, что большинство педагогов имеют первую квалификационную категорию. Однако 25% (3человека) педагогов не имеют квалификационной категории, из них 2 педагога планируют пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию в октябре 2018г., а у третьего педагога стаж работы воспитателем менее 1 года.

Аттестация педагогов – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

 В январе 2018года подтвердили свою 1 квалификационную категорию воспитатели: Харинова М.Л., Шелехова Ю.А., в апреле Шелехова С.А.

 Воспитатель Тарачкова Елена Владимировна закончила обучение в ЯГПУ имени К. Д. Ушинского по специальности «Педагогическое образование (профиль – «Дошкольное образование)».

 Воспитатель Николаева Татьяна Александровна закончила обучение на заочном отделении в Ростовском педагогическом колледже по специальности «Дошкольное образование».

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является организация повышения их квалификации. Каждый педагог детского дома имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

 Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по

самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году 4 педагога (33%) прошли курсы подготовку на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль в объеме 72 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название курсов* | *педагоги* | *Количество часов* |
| «Наблюдение как инструмент работы педагога в условиях ФГОС» | Харинова М.Л. | 72 |
| Топунова О.В. | 72  |
| «Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | Оханова И.А. | 72 |
| Бессараб Е.Л. | 72 |

Введение стимулирующего фонда оплаты труда, перехода на эффективный контракт позволяет мотивировать коллектив на достижение более высоких результатов трудовой деятельности, повышения квалификации и профессионального мастерства, создавать условия для индивидуального и коллективного творчества.

Педагоги повышали свое мастерство через такие формы методической работы, как методические совещания, педагогические советы, консультации. Это помогло значительно увеличить активность педагогов.

**Консультации для педагогов на 2017-2018 учебный год**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Консультация* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| 1 | «Мастерская букв» деловая игра для воспитателей. Игры и упражнения для запоминания зрительного образа буквы. | 24 октября | Учитель-логопед Андреева Т.Н. |
| 2 | «Применение лепбука при автоматизации звуков у старших дошкольников» | 12 марта | Учитель-логопед Андреева Т.Н. |
| 3 | «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в социализации детей с расстройствами аутистического спектра» | 24 октября | Воспитатель Шелехова Ю.А. |
| 4 | «Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников» | 9 февраля | Воспитатель Шелехова Ю.А. |
| 5 | «Воспитание любознательности у дошкольников средствами природы» | 27 ноября | Воспитатель Оханова И.А. |
| 6 | «Пестушки и потешки как малые жанры детского фольклора» | 29 января | Воспитатель Оханова И.А. |
| 7 | «Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроя ребенка к миру в процессе игровой деятельности» | 18 декабря | Воспитатель Харинова М.Л. |
| 8 | «Работа с бумагой как средство развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью» | 24 апреля | Воспитатель Харинова М.Л. |
| 9 | «Психогимнастика как метод коррекции психоэмоцианального состояния дошкольника» | 29 декабря | Воспитатель Шелехова С.А. |
| 10 | «Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДД» | 28 мая | Воспитатель Шелехова С.А. |
| 11 | «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» | 12 марта | Воспитатель Тарачкова Е.В. |
| 12 | «Коррекция агрессивного поведения дошкольников» | 9 февраля | Воспитатель Тарачкова Е.В. |
| 13 | «Использование психогимнастики в развитии нравственных качеств у детей» | 29 января | Воспитатель Топунова О.В. |
| 14 | «Духовно-нравственное воспитание дошкольников сказкой» | 28 мая | Воспитатель Топунова О.В. |
| 15 | «Формирование музыкальных способностей детей с ОВЗ в условиях детского дома» | 27 ноября | Музыкальный руководитель Маслова Е.В. |
| 16 | «Формирование навыков чтения у младших школьников» | 29 декабря | Учитель-дефектологКузьмичева Е.В. |
| 17 | «Как сформировать правильное поведение ребенка» | 24 апреля | Зам.директора по УВР Кузьмичева Е.В. |

**Открытые занятия в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема занятия* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| 1 | Открытое интегрированное занятие ОУ РМР в рамках МО по теме «Зимушка-зима»;Отчет-презентация | 30 января | Учитель-логопед Андреева Т.Н. |
| 2 |  Образовательная область «Познавательное развитие» –«Ладошки на песке» знакомство с кинетическим песком, его свойствами и возможностями. | 27 апреля | Воспитатель Оханова И.А. |
| 3 | Образовательная область «Речевое развитие» – «Животные наших лесов»  | 27 апреля | Воспитатель Бессараб Е.Л. |
| 4 | Интегрированное итоговое занятие по проекту «Кошки» – «Мой нежный и ласковый зверь» | 14 мая | Воспитатели:Топунова О.В.Харинова М.Л. |

**Проектная деятельность в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Тема проекта* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| 1 |  «Зима» в рамках взаимодействия педагогов учреждения при обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ. | декабрь-февраль | Учитель-логопед Андреева Т.Н.Учитель-дефектологКузьмичева Е.В. |
| 2 | «Кошки» | Март-май | Воспитатели:Топунова О.В.Харинова М.Л. |

 **Педагогические советы в 2017-2018 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Тема* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| 1 | Установочный «Готовность детского дома к новому 2017-2018 учебному году»  | 30 августа | Директор Царева Л.А.Зам. директора по УВР Волокитина Ю.В. |
| 2 | «Использование в работе педагогов технологии-лепбук» |  27 ноября | Учитель-логопед Андреева Т.Н.Учитель-дефектологКузьмичева Е.В. |
| 3 | **«**ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте  введения ФГОС ДО**»** | 9 февраля | Директор Царева Л.А. |
| 4 | Итоговый. Анализ работы детского дома за 2017-2018 учебный год | 30 мая | Директор Царева Л.А.Зам. директора по УВР Кузьмичева Е.В.Педагоги |

В учреждении традиционно проводились праздничные мероприятия к знаменательным датам.

**Празничные мероприяти 2017- 2018 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Мероприятие* | *Дата проведения* | *Ответственные* |
| 1 | Концерт, посвященный Дню воспитателя | 27 сентября | Маслова Е.В., Топунова О.В., Тарачкова Е.В. |
| 2 | Музыкально-игровая программа «Почему осень плачет?», приуроченная ко Дню Учителя | 5 октября | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 3 | Проект «Гостья осень» | 16 октября | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 4 | Праздник «Подарки осени или музыкальная гостиная» | 31 октября | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 5 | Спортивно-оздоровительная игра «Чудесный сундучок» | 10 ноября | Маслова Е.В.,Воспитатели |
| 6 |  Развивающая игра «В гостях у детей старичок-лесовичок» | 24 ноября | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 7 | Игровая программа «Зимние игры» | 15 декабря | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 8 | «Новый год пришел к нам в гости» | 28 декабря | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 9 | Сказочная игра-бродилка «В поисках золотого ключика» праздник по сказке «Приключения Буратино» | 23 января | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 10 | «Сильные богатыри» праздник, посвященный Дню защитника Отечества | 22 февраля | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 11 | Праздник «Веселая масленица» | 27 февраля | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 12 | 8 Марта- день радости и красоты. Праздник «В поисках Василисы Прекрасной» | 7 марта | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 13 | «У котенка День Рождения» игра | 20 марта | Маслова Е.В.,воспитателиТопунова О.В., Харинова М.Л. |
| 14 | Спортивная игра, посвященная всемирному дню здоровья | 6 апреля | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 15 | Интерактивная игра, посвященная Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты» | 12 апреля | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 16 | Никто не забыт, ничто не забытоМузыкально-патриотическая игра «Угадай мелодию» (песни военных лет) | 7 мая | Маслова Е.В.,воспитатели |
| 17 | Спортивно-оздоровительный праздник | 31 мая – 1 июня | Маслова Е.В.,Воспитатели |
| 18 | «День рождения»  | В зависимости от даты рождения ребенка | Маслова Е.В. Воспитатели групп |

Основные мероприятия, позволяющие реализовать годовые задачи, поставленные перед коллективом в 2017-2018 учебном году, выполнены. Работа детского дома по выполнению годового плана работы признана удовлетворительной.

Организуемые семинары-практикумы, педсоветы консультации расширили у педагогов знание и понимание разделов основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей содержания образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В детском доме проходили различные мероприятия с участием волонтеров, социальных партнеров, а также организовывались выездные мероприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *месяц* | *Мероприятие* | *Организатор* | *Количество детей, принявших участие* |
| 1 | сентябрь | Открытый урок по ОБЖ | Пожарная часть №22 г. Ростов | 6 |
| 2 | сентябрь | Поездка в Дельфинарий г. Ярославль спектакль на воде «Музыка моря» | ООО «Акваград», директор Е.П.Козырева | 8 |
| 3 | сентябрь | Спектакль «Веселая семейка» | МАУ «Дворец культуры им. А.М.Добрынина» | 6 |
| 4 | сентябрь | Посещение кафе «KAROZO» детский праздник с аниматорами | кафе «KAROZO» р.п. Петровское | 12 |
| 5 | сентябрь | Посещение парка аттракционов г.Ростов | Администрация г. Ростов Ярославская область | 8 |
| 6 | октябрь | Тематическое занятие «Безопасность дорожного движения» | Детская библиотека р.п. Петровское, руководитель Чернышева Т.П. | 10 |
| 7 | октябрь | «Веселые старты» спорт. игра | МУ «Стадион» р.п. Петровское | 11 |
| 8 | октябрь | Развлекательная прграмма «Веселые клоуны» | ООО «Золотой век» г.Москва | 13 |
| 9 | ноябрь | Представление в цирке | ООО «Главцирк» | 9 |
| 10 | ноябрь | «Мастер-класс по мукосолу» Муз.гостиная | «Музей Ежа Петровича»Руководитель Топоркова Ю.А. | 8 |
| 11 | ноябрь | Детская развлекательная программа | БФ «Теплый свет» | 14 |
| 12 | декабрь | Детская развлекательная программа | БФ «Святослав» | 14 |
| 13 | декабрь | Байкер-шоу развлекательная программа | Группа байкеров г.Москва | 10 |
| 14 | декабрь | Новогодняя елка | «Музей Ежа Петровича»Руководитель Топоркова Ю.А. | 8 |
| 15 | декабрь | Мастеркласс по рисованию | БФ «Теплый свет» | 10 |
| 16 | январь | «Рождество Христово» | Поздравление от церковно-приходской школы | 10 |
| 17 | январь | Кукольный театр «Зайкина тетя» | Театр г. Москва | 11 |
| 18 | январь | Выездной «Планетарий» | г.Москва | 10 |
| 19 | февраль | Мастер-класс, празднично-развлекательная программа | БФ «Теплый свет» | 10 |
| 20 | февраль |  Праздник «Широкая масленица» | Художественная мастерская «Древо» | 10 |
| 21 | Март | «Праздник Весны»Мастер-класс по цветоводству | «Музей Ежа Петровича»Руководитель Топоркова Ю.А. | 10 |
| 22 | Март | Спортивно-развлекательная программа на улице | БФ «Теплый свет» | 10 |
| 23 | апрель | Обзорная экскурсия игровой КВЕСТ по территории Зоопарка г. Ярославль.-посещение экспозиции «Парк копытных»- посещение экспозиции «Зооэкзотариум»Анимационная программа+ контакт с животными | Организатор Компания «Доминанта» г.Москва | 11 |
| 24 | май | Участие в программе «Москва и малыши». Поездка детей старшей группы в г.Москву на 5 дней | Организатор БФ «Здесь и сейчас» | 5 |
| 25 | Май | Мастер-класс по рисованию «Картина своими руками» | Волонтеры г. Москва | 12 |
| 26 | май | Спектакль «Как Иван отчизну спасал» | Театр «Империя» г.Москва | 15 |
| 27 | май | «Мастер-класс по мукосолу» лепка из соленого теста | Художественная мастерская «Древо» | 13 |
| 28 | май | Поездка в Аквапарк г.Ярославль «Тропический остров» | Организатор БФ «Неравнодушные люди» | 9 |
| 30 | 1 июня | Посещение кафе «KAROZO» детский праздник с аниматорами | кафе «KAROZO» р.п. Петровское | 16 |

Успехи и достижения педагогов и воспитанников

 Воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах районного и областного и всероссийского уровня:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Уровень | Воспитанники | Педагоги | Дата | Результат |
| 1 | Конкурс, посвященный «Дню работника Следственного комитета» | областной | Алина Л. Николай Т  | Оханова И.А.Тарачкова Е.В.,Шелехова Ю.А. | октябрь | Благодарственное письмо |
| 2 | Конкурс «Маслена-2018» | районный | Никита Г.Николай Т.Алина Л.Даша Б. | Топунова О.В. | февраль | Грамота |
| 3 | V Всероссийский конкурс лепбуков «От идеи до воплощения» с работй «Зимующие птицы» | Всероссийский | - | Тарачкова Е.В.Шелехова Ю.А. | февраль | Диплом за 3место |
| 4 | V Всероссийский конкурс лепбуков «От идеи до воплощения» с работй «Мир людей зимой» | Всероссийский | - | Андреева Т.Н. | февраль | Диплом за 1 место |
| 5 | V Всероссийский конкурс лепбуков «От идеи до воплощения» с работй «Дикие животные зимой» | Всероссийский | - | Топунова О.В.Харинова М.Л. | февраль | Диплом за 2 место |
| 6 | Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся» | областной | Никита Г.,Гена П. | Тарачкова Е.В. | апрель | Благодарственное письмо |
|  | Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся» | областной | Диана С.Катя М.  | Николаева Т.А. | апрель | Благодарственное письмо |
|  | Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся» | областной | Полина С.Тимур М. | Оханова И.А. | апрель | Благодарственное письмо |

Нужно отметить положительную результативность совместной деятельности педагогов и воспитанников детского дома. В дальнейшем хочется пожелать педагогам: повышать собственный уровень и уровень участия детей во всероссийских, областных и районных мероприятиях с целью достижения высоких показателей эффективной воспитательной работы.

На протяжении всего учебного года в детском доме функционировали кружки**:**

- «Кукольный театр» - Топунова О.В.

- «Разноцветные ладошки» изодеятельность - Кузьмичева Е.В.

- «Студия хороших манер» - Харинова М.Л.

- «Бумажная пластика» - Андреева Т.Н.

- «Шумовой оркестр» - Маслова Е.В.

- «Программа профилактики нарушений осанки и формирования правильной осанки у детей» - Мясникова Н.Н.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Руководитель | Количество детей |
| 1 | «Кукольный театр» | Топунова О.В. | 8 |
| 2 | «Разноцветные ладошки» изодеятельность | Кузьмичева Е.В. | 8 |
| 3 | «Студия хороших манер» | Харинова М.Л. | 9 |
| 4 | «Бумажная пластика» | Андреева Т.Н. | 6 |
| 5 | «Шумовой оркестр» | Маслова Е.В. | 10 |
| 6 | «Программа профилактики нарушений осанки и формирования правильной осанки у детей» | Мясникова Н.Н. | 10 |

 Организация кружковой работы в детском доме способствует более глубокому и всестороннему развитию воспитанников, помогает положительному решению задач коррекции развития, расширяет интеллектуальные, творческие, физические способности детей.

**Выводы**

Методическая работа в течение учебного года была направлена на оказание действенной индивидуальной помощи педагогам во внедрение ФГОС ДО, повышении их профессиональной компетентности, развитии личной культуры, усиление творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, освоение современных образовательных технологий, повышение качества образования.

Проводилась работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов в ходе аттестации, обучения на курсах, участия в методических мероприятиях.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития учреждения и задачами на 2017-2018 учебный год. В учреждении проведена большая работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годового плана работы. Основные годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского дома, выполнены. В детском доме созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому дому, снижение заболеваемости отсутствие травматизма. В каждой группе создаётся благоприятная предметно-развивающая среда, продолжается дооснащение новой мебелью и обновление дизайна групп и интерьера учреждения.

**Социальная активность и социальное партнерство**

 В учреждении выстроена структура взаимодействия с социальными партнерами, что позволяет осуществлять воспитательный процесс в едином образовательном пространстве и дает возможность для развития творческой личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *№* | *Организация* | *Основное содержание* |
| 1. 1
 | Департамент образования г.Ярославль | Управление и координация системой образования в учреждении через инструктивно - методические совещания, сопровождение деятельности |
| 1. 2
 | Отдел опеки и попечительства | Совместная деятельность по проведению мероприятий в соответствии с планом работы ОО и П по организации контроля за условиями содержания, воспитания и образования воспитанников. |
| 1. 3
 | Ярославский институт развития образования (ГОАУ ЯО ИРО) | Организация и проведение курсов повышения квалификации, курсов подготовки к аттестации |
| 1. 4
 | Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию |
| 1. 5
 | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ростовский педагогический колледж | Получение образования сотрудниками детского сада, организация педагогической практики |
| 1. 6
 |  МОУ Петровская СОШ | Разработка и осуществление программы преемственности, деятельности по адаптации детей в школе, обучение воспитанников детского дома в начальной школе, совместные мероприятия («День открытых дверей», спортивные праздники, развлечения), проведение круглых столов и родительских собраний, открытых занятий и уроков. |
| 1. 7
 | Детский сад № 41 | Обмен педагогическим опытом, проведение совместных мероприятий |
| 1. 8
 | Детская поликлиника | Профилактика заболеваний, профилактические и диспансерные осмотры, оздоровление детей |
| 1. 9
 | МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»  | Консультативная помощь педагогам, ПМПК детей, Метод объединение узких специалистов |
| 1. 10
 | Ростовский музей-заповедник | Посещение музея, реализация программы музейной педагогики, занятия по приобщению к истокам народного творчества. |
| 1. 11
 | Детская библиотека | Работа по воспитанию читательского интереса у детей |
| 1. 12
 | Музей «Ежа Петровича» | Посещение музея, тематические праздники, мастер-классы, и др.  |

**Анализ социальной работы в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году основной **целью** работы социального педагога Муравьевой Л.Б. являлось обеспечение социальной защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОБПР), детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

 - создать условия для социальной реабилитации детей, поступивших в детский дом;

- обеспечить социально-правовое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-обеспечить социально-педагогическое сопровождение кандидатов в опекуны, усыновители;

- содействовать устранению проблем для восстановления кровной семьи;

-своевременно выявить и принять меры профилактики по правонарушениям среди воспитанников детского дома;

Реализация поставленных задач осуществлялась по основным **направлениям**:

1. Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем воспитанников.

2. Социально - педагогическая защита прав воспитанников.

3. Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

4. Социально - педагогическое консультирование.

5. Работа с кровными и замещающими семьями воспитанников.

6. Организационно-методическая деятельность.

 Работа социального педагога организована в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 48 «Об опеке и попечительстве», Гражданским Кодексом РФ, Семейным Кодексом РФ, постановлением Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. N 93 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи"**,** постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами и постановлениями Правительства РФ, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Постановлением Правительства РФ № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»», постановлением Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

 С целью реализации основного направления работы по охране и защите прав воспитанников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работа ведется по следующим блокам:

**1.Работа с правоустанавливающими документами**

В течение 2017-2018 учебного года **(1.06.2017 г – 31.05.2018 г.)** в учреждение поступило 29 воспитанников. Все личные дела велись в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 423 от 15.05.2009 г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». При поступлении ребенка в учреждение направляются запросы на предоставление недостающих документов, определяются основные направления по защите их прав и законных интересов.

**2.Защита жилищных прав воспитанников**

В 2017-2018 учебном году воспитанникам при поступлении в детский дом своевременно оформлена и при выбытии досрочно прекращена регистрация по месту временного пребывания:

**Итого за 2017-2018 учебный год**: 12 воспитанникам досрочно прекращена регистрация по месту пребывания в связи с убытием под опеку в приемную семью либо по причине усыновления.

В отношении 2 воспитанников оформлены миграционные карты, т.к. у детей нет Российского гражданства. 1 воспитаннику оформлено Российское гражданство.

**3.Организация работы с воспитанниками по подготовке детей к переходу в замещающую семью либо возвращению в кровную семью и временной передаче детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации**

**4. Открытие лицевых счетов детям, контроль за их пополнением, работа по переоформлению лицевых счетов с целью увеличения процентных ставок по вкладам**

В 2017-2018 учебном году на лицевые счета воспитанников поступали денежные средства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование поступления денежных средств | Количество детей, которым поступали деньги |
| 1 | Пенсия по утере кормильца | - |
| 2 | Пенсия по инвалидности | 3 |
| 3 | Алименты с родителей | 7 |
| 4 | Выделение доли в «Материнском капитале»  | 3 |
| 5 | Итого | 13 |

 Отслеживание поступлений осуществляется постоянно в течение года и фиксируется в лицевых счетах детей. За календарный год составляется «Отчет опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом» и предоставляется в Орган опеки и попечительства управления образования администрации РМР. За 2017 год было составлено 10 отчетов опекуна.

 **5.Взаимодействие с субъектами профилактики**

В детском доме организована работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников и самовольных уходов воспитанников в соответствии с Положением об организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников ГУ ЯО «Петровский детский дом» (принято на педагогическом совете 07.10.2016, утвержден директором детского дома 07.10.2016). Постоянно, в течение года осуществляется контроль над посещаемостью занятий, мероприятий, проводятся индивидуальные беседы с детьми, родителями, кандидатами в опекуны. Оказывается консультативная помощь.

По итогам 2017-2018 учебного года в отношении воспитанников детского дома ТКДН и ЗП индивидуальная профилактическая работа не проводилась. На учете в детском доме воспитанники не состоят.

**6.Организационно - методическая деятельность**

Большой блок социальной работы занимают отчеты по предлагаемым формам по защите и охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекаемых, детей-инвалидов: в прокуратуру г. Ростова, администрации районов ЯО, органы опеки и попечительства, КДН и ЗП МР ЯО, департамент образования ЯО, службы судебных приставов территориальных органов УФССП России, управление социального обеспечения населения администрации РМР. Все отчеты своевременно направляются в организации в указанные сроки, по указанной форме (в печатном и электронном виде).

**Таблица мониторинга приема и отчисления воспитанников**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **июнь** | **июль** | **август** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **Всего** |
| Кол-во воспитанников на 1 число месяца | 16 | 18 | 14 | 13 | 15 | 13 | 17 | 15 | 14 | 13 | 20 | 20 |  |
| Принято воспитанников | 4 | 2 | 0 | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 | 3 | 8 | 1 | 2 | 29 |
| Отчислено воспитанников | 2 | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 23 |

Из таблицы следует, что движение детей в детском доме активно: причем поступает воспитанников больше, чем уходит. Поэтому количество воспитанников на конец учебного года значительно больше, чем в начале.

Число воспитанников выбывших под опеку в приемные семьи – 12 воспитанников, возвратившихся в кровные семьи – 11 воспитанников, усыновленных - 1 воспитанник. Поступило в учреждение – 29 воспитанников.

**Диаграмма по движению воспитанников в 2017-2018 учебном году**

По итогам 2017-2018 учебного года и имеющимся результатам можно поставить задачи на следующий 2018-2019 учебный год:

1. Проведение мероприятий, направленных на охрану и защиту прав детей, воспитывающихся в детском доме, в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Проведение мероприятий, направленных на профилактическую работу по оказанию помощи и поддержки детям и семьям разных социальных категорий, семьям кандидатов в опекуны, на профилактику правонарушений несовершеннолетних воспитанников.

3. Разработка социально-педагогической программы поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Медицинское сопровождение**

 Медицинская служба является структурным подразделением детского дома и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок и организацию медицинских услуг.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии: №ЛО-76-01-002140 от 03 апреля 2017 г.

 Выполняются услуги: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии, при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии. Медицинское обслуживание детей осуществляется круглосуточно.

Медицинский блок детского дома состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, 2-х изоляторов на 4 койки.

В 2017-18 гг. проведён косметический ремонт изолятора. Приобретено новое оборудование – настенный локтевой дозатор для обработки рук антисептическим моющим средством; небулайзер. Лекарственное обеспечение детей, нуждающихся в лечении – в полном объёме.

Все вновь поступающие дети обследованы и имеют медицинскую документацию. На каждого ребенка имеются медицинские карты, заполнены листы здоровья, которые информируют воспитателей о состоянии здоровья детей и содержат необходимые рекомендации.

Укомплектованность кадрами медицинского блока: врач-педиатр – 1 ставка, медицинские сестры – 4 ставки (занято 3).

В сентябре 2018 года врач-педиатр прошёл сертификационное обучение на базе ФПДО ЯГМУ.

В апреле 2018 года медсестра Мясникова Н.Н. подтвердила первую квалификационную категорию по педиатрии в сестринском деле.

 **Профилактическая работа:**

Ежегодно в июле-августе проводится диспансеризация воспитанников детского дома: антропометрия, клинический анализ крови и уровень сахара в крови, общий анализ мочи, ЭКГ, ЭХО-КС, УЗИ внутренних органов, щитовидной железы, УЗИ мошонки мальчикам, УЗИ органов малого таза девочкам; осмотр врачами узких специальностей – неврологом, офтальмологом, хирургом, ортопедом, эндокринологом, урологом (мальчиков), гинекологом (девочек), педиатром.

По результатам обследования даётся комплексная оценка состояния здоровья ребёнка с определением группы здоровья, физического и психомоторного развития, физкультурной группы. По показания проводятся дополнительные консультации и обследования на базе ОДКБ г. Ярославля.

 В течение года дети осматриваются врачом педиатром согласно декретированного возраста. Даются рекомендации по оздоровлению и лечению (если есть необходимость).

 Число детей на начало 2017-2018 учебного года всего: 15, в т.ч. дошкольников – 11 чел., на конец года – 23, в т.ч. дошкольников – 19 человек.

По результатам мед. осмотров выявлено:

- детей с пониженной остротой слуха – 1

- с пониженной остротой зрения – 2

- отстающих в физическом развитии – 3

- с нарушениями психомоторного развития – 8

- с дефектами речи – 8

**Распределение детей по группам здоровья на конец отчетного года**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  1гр. |  2 гр. |  3 гр. |  4 гр. |  5 гр. |
| Всего |  0 |  14 |  7 |  0 |  2 |
| До 3-х лет |  0 |  5 |  2 |  0 |  0 |
| 4 - 6 лет |  0 |  7 |  3 |  0 |  0 |
| 7 – 11 лет |  0 |  2 |  2 |  0 |  2 |

**Заболеваемость:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование болезни | Зарегистрировано заболеваний - всего |
| 2015 | 2016 | 2017 |
|  |  |  |  |
| Кишечные инфекции |  -- | -- | -- |
| Дифтерия |  -- |  -- |  -- |
| Коклюш |  -- |  -- |  -- |
| Корь |  -- |  -- |  -- |
| Вирусный гепатит  |  -- | -- |  -- |
| Ветряная оспа |  **5** |  **--** |  -- |
| Краснуха |  -- |  -- |  -- |
| Эпид. паротит |  -- |  -- |  -- |
| Педикулез |  -- |  -- |  -- |
| Чесотка |  -- |  -- |  -- |
| Микроспория |  -- |  1 |  -- |
| Гельминты, лямблиоз |  -- |  -- |  -- |
| Болезни органов дыхания в т.ч. ОРВИ, грипп, пневмония |  **20** | **20** | **30** |
| Болезни нервной системы |  **2** | **5** | **2** |
| Болезни эндокринной системы |  **3** | **--** | **4** |
| Болезни глаза и его придаточного аппарата |  **3** | **4** | **1** |
| Болезни уха и сосцевидного отростка |  **2** | **1** | **1** |
| Болезни крови |  **--** | **1** | **1** |
| Болезни органов пищеварения |  **--** | **2** | **--** |
| Болезни мочеполовой системы |  **1**  | **1** | **1** |
| Врожденные аномалии (пороки развития) |  **2** | **2** | **5** |
| Травмы |  **--** | **--** | **1** |
| Отравления |  **--** |  **--** | **--** |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата |  **2**  | **2** | **2** |

Из таблицы видно, что по сравнению с предыдущими годами в 2017 году повысился уровень заболеваемости органов дыхания. Этому способствовало поступление большого количества детей младшего возраста.

 **Лечебно-оздоровительная работа:**

- заболевшие дети помещаются в изолятор. В зависимости от тяжести заболевания они могут быть направлены в стационары для дообследования и лечения. За отчётный период в стационарах ЦРБ и ОДКБ пролечены 4 ребёнка с хроническими заболеваниями, проведена тонуспонижающая операция ребёнку с ДЦП с последующим лечением в реабилитационном отделении ОДКБ. Двое детей были госпитализированы по экстренным показаниям. Все направления на стац. лечение обоснованы.

- по рекомендациям узких специалистов дети получают лечение амбулаторно - это медикаментозная терапия по рекомендациям невролога, офтальмолога, ЛОР-врача, эндокринолога, психиатра, дерматолога.

Медикаментами дети детского дома обеспечены в полном объёме. Контроль за сроками годности осуществляется старшей мед. сестрой.

- профилактика вирусных инфекций: неспецифическая – рациональный режим дня, закаливание, полноценное питание, своевременная изоляция заболевших, курсы поливитаминов в осенне-зимний период, круглогодичная «С»-витаминизация третьего блюда; специфическая - вакцинопрофилактика.

В октябре - ноябре 2017 г. привито против гриппа 15 человек.

- профилактика йоддефицитных состояний: по рекомендации эндокринолога детям назначались препараты йода длительно с постоянным наблюдением в ДЦ г. Ярославля.

- санация очагов хронической инфекции: проводится санация полости рта и профилактика кариозной болезни, для профилактики аденоидов и аденоидита проводится промывание носа раствором морской соли.

 - организация летнего оздоровительного отдыха совместно с педагогическим коллективом.

- еженедельный осмотр воспитанников на педикулез и кожные заболевания.

- профилактика травматизма (обеспечение безопасных условий проживания в детском доме и пребывания на территории, использование защитной экипировки при катании на велосипеде и роликах).

- соблюдение санитарно-гигиенических норм для воспитанников детского дома.

**Контроль за организацией и качеством питания:**

 Медицинские работники контролируют:

- соблюдение гигиенических требований доставки продуктов (транспорт, тара), качество, а также условия, сроки хранения и реализации сырых (скоропортящихся) продуктов, результаты контроля заносятся «Журнал бракеража сырой продукции»;

- соблюдение технологии приготовления пищи;

- качество приготовления пищи (в бракеражном журнале готовой пищи выставляется оценка вкусовых качеств каждого блюда, определяется соответствие веса и объёма выдаваемых блюд, даётся разрешение на выдачу пищи);

- отбор и хранение суточной пробы;

- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в пищеблоке (поточность производственных процессов, маркировка оборудования, мытьё кухонной и столовой посуды, уборка помещения);

- режим питания и условия приёма пищи детьми.

 **Санитарно – просветительская работа:**

- санитарно-просветительная работа со старшими воспитанниками ведется по темам:

«Здоровый образ жизни», «Профилактика травматизма на улице и в помещении», «Профилактика кишечных инфекций», обсуждаются вопросы личной гигиены, полового воспитания, значение профилактических прививок, значение витаминов, профилактика педикулеза и глистных инвазий.

- санитарно-просветительная работа с воспитателями по темам:

«Детский травматизм и его профилактика», «Неврозы у детей», «Уход за ребёнком раннего возраста», «Значение профилактических прививок», «Закаливание детей», «Одеваться по сезону», «Внимание – туберкулёз!», «Личная гигиена ребёнка», «Осторожно – ядовитые растения!».

- Ежемесячно обновляется актуальная информация на стенде «Айболит советует».

- Еженедельно вывешивается «сигнальный листок» с информацией о результатах санитарного рейда по детскому дому;

Врачом детского дома проводится анализ работы мед. блока и составляется план работы на следующий год.

Учитывая постоянное движение детей, поступление в дет. дом детей с заболеваниями нервной системы и задержкой психомоторного развития планируется улучшить работу по реабилитации таких детей:

- проводить курсовое лечение массажа и ЛФК;

- постоянно проводить занятия ЛФ для укрепления опорно-двигательного аппарата;

- для укрепления резистентности воспитанников ввести применение кислородных коктейлей, новые методы закаливания;

- обеспечить санаторно-курортное лечение детям с хронической патологией.

**Развитие материально-технической базы**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения, она дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия, внедрять в образовательную деятельность новые технологии, современную технику.

Самыми жизненно-значимыми мероприятиями 2017-2018 уч. года были проведение газа на смену угольного отопления, капитальный ремонт очистительной системы воды (в поселке питьевая водопроводная вода признана технической, поэтому очистка воды очень значима для детей) и восстановление автомашины «Газель». В настоящее время в здании очень тепло, уютно, а анализы питьевой воды дали отличный результат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Вид средств | Сроки  | Сумма |
| 1 | Капитальный ремонт очистительной системы воды  | внебюджетные | январь 2017 |  100 000,0 |
| 2 | Подготовка проекта и газификация детского дома | внебюджетные | май-октябрь 2017 | 1 000 000,0 |
| 3 | Смена двух детских площадок | внебюджетные | июнь-сентябрь2017 | 1 500 000,0 |
| 4 | Проведен ремонт в здании детского дома, включая ремонт крыши, установку пандуса для организации безопасной среды, установку мостика через теплотрассу. | внебюджетные | Июль 2017-январь 2018 | 2 500 000 |

Кроме того, в апреле 2017г. заключен договор с московской компанией «Major» на ежемесячную оплату счетов на приобретения и ремонты Петровского детского дома в целях его благоустройства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Благодаря этому в предыдущем году были оплачены счета для приобретения необходимых товаров:  | внебюджетные | 2017-2018 |  1 200 000,00 |
|  | Снегоуборочная машина, мебель, медицинская техника, телевизоры, магнитофон, фотоаппарат, методические издания и наглядный материал для функционирования образовательной программы, необходимые лекарства, детское питание, коляски зимние и летние, стулья для кормления, ходунки, одежда (среди нее закупка теплых детских комбинезонов новой технологии для прогулки детей), кроватки для малышей и многое другое. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перед Новым годом эта же компания оплатила дополнительно в качестве подарка воспитанникам Петровского детского дома счета на 100 000,00 рублей, на что были закуплены: пылесос, мебель, одежда и пр. | внебюджетные | Декабрь 2017 | 100 000,0 |

В настоящее время ведутся ремонтные работы по замени кровли.

Главное направление развития сегодня – организация работы, направленной на максимально возможное сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении, помощь их социальной адаптации, осуществление мер по социальной защите их прав и законных интересов, создание условий их пребывания в учреждении наиболее комфортными и приближенными к домашним, эффективное взаимодействие с другими организациями.

Хочется поблагодарить за сплоченную плодотворную работу коллектива ГУ ЯО «Петровский детский дом» в 2017-2018 уч. году, а также всех друзей, которые нас поддерживали и оказывали воспитанникам посильную помощь.

**Обеспечение безопасности**

В центре внимания коллектива учреждения - безопасность среды. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность воспитанников, регулярно проходят обучение и переподготовку. В ГУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности. Здание обеспечено:

* противопожарной сигнализацией и прямой связью с пожарной частью;
* кнопкой «тревожной сигнализации»;
* системой внешнего видеонаблюдения.

Имеется:

* паспорт антитеррористической защищенности;
* Декларация пожарной безопасности;
* необходимое количество огнетушителей и пожарных рукавов;
* в здании размещены планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей.

В рамках антитеррористической работы организовано круглосуточное дежурство и пропускной режим, который осуществляют сторожа. В каждой группе, установлены камеры видеонаблюдения.

 **Заключение**

Коллектив ГУ ЯО «Петровский детский дом» свою деятельность в 2017-2018 учебном году осуществлял в соответствии основной образовательной программой. Для реализации программы были созданы все необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. Обеспечена комфортность и безопасность пребывания воспитанников на территории учреждения. Значительная работа была проделана по здоровьесбережению воспитанников, организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

**Перспективы деятельности** учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений:

* 1. Продолжать реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику работы учреждения.
	2. Формировать образовательную среду, стимулирующую детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.
	3. Широко использовать информационно-коммуникационные технологии для творческого и интеллектуального развития детей.
	4. Расширять социальное пространство детского дома (сотрудничество с библиотеками, музеями, парками, и т.д.)
	5. Совершенствовать и модернизировать материально-техническую базу учреждения.