**Индивидуальное логопедическое занятие «Зимушка-зима»**

(для ребенка 1 класса с системным недоразвитием речи)

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима»; учить отвечать на вопросы; составлять предложения по картинке; подбирать слова-признаки к заданному слову;

совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными; правильно понимать и использовать предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ; совершенствовать навык ориентирования на плоскости, навык определения первого звука в слове и чтения слов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

активизировать речевую деятельность, развивать диалогическую речь; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление; совершенствовать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать положительную установку на участие в занятии; формировать доброжелательное отношение, навыки сотрудничества со взрослым, инициативность и самостоятельность, усидчивость и аккуратность.

**Оборудование:** презентации «Звуки зимы», «Зимние забавы»; дидактическая игра «Признаки зимы»: игровое поле и 11 картинок; 20 парных снежинок, на 6-ти из них с обратной стороны написаны слоги; большой белый мяч (снежный ком); большой снеговик из папье-маше, высокое объемное белое зимнее дерево; маленький снеговик-игрушка; кормушка для птиц (круглая картонная коробка); картинки с кормом для птиц, картинки птиц на прищепках: воробей, голубь, синица, снегирь, ласточка, скворец; картинки «Узоры на окнах»; плоскостные фигурки животных из набора «Чей хвост?»; песочный стол с подсветкой; ламинированные картинки: заяц, арбуз, индюк, машина; набор пластмассовых животных: медведица, медвежонок, волчица, волчонок, лисица, лисенок, зайчиха, зайчонок, лось, птичка, Дед Мороз.

1. **Оргмомент**

– Посмотри, Гена, у нас сегодня гости, поздоровайся с ними.

1. **Сообщение темы занятия**

– Гена, посмотри в окошко, как хорошо на улице: тихо падает снег. А ты любишь гулять? А какие звуки ты слышишь во время прогулки? А сейчас послушай звуки и догадайся, что это. (Презентация «Звуки зимы» + картинки-отгадки).

1. *Скрипит снег под ногами*
2. *Огонь горит в печке (дрова трещат в печке)*
3. *Воет вьюга*

– Когда можно услышать эти звуки? *(Зимой).* Да мы слушали звуки зимы.

– А какое сейчас время года? *(Сейчас зима)*

– Назови зимние месяцы. *(Декабрь, январь, февраль)*

– Назови зиму ласково. *(Зима–зимушка)*

– Давай скажем вместе ЗИМУШКА–ЗИМА. *(Картинка Зимушка-зима)* Мы ее позвали, и Зимушка-зима пришла к нам на занятие и останется с нами. Она посмотрит и послушает, что ты знаешь о зиме. *(Идем за стол)*

1. **Дидактическая игра «Признаки зимы»**

– Какое время года на картинке? Выбери то, что бывает зимой. Составь предложение по картинке.

1. *Зимой идет белый пушистый снег.*
2. *На деревьях лежит снег.*
3. *Зимой не растет мать-и-мачеха. Это весенняя картинка.*
4. *Речка покрыта толстым льдом.*
5. *Зимой не бывает желтых и оранжевых листьев. Это осенняя картин.*
6. *Медведь лег спать в свою берлогу.*
7. *Зимой заяц и белка поменяли свои шубки.*
8. *Птицы собираются в стаи и улетают на юг. Это осеняя картинка.*
9. *Снегирь прилетел к нам зимовать.*
10. *Люди надели теплую зимнюю одежду и обувь.*
11. *Дети не купаются в речке. Это летняя картинка.*
12. *Зимой бывает Новый год. Люди наряжают елку.*
13. **Упражнение «Какая зима», «Какой снег»**

Зимой погода бывает разная, то идет снег, то дует ветер. То светит солнце. Давай скажем, какая бывает зима. (За каждый ответ даю снежинку.)

ЗИМА (какая?) *холодная, морозная, снежная, долгая, длинная, ветреная, вьюжная, веселая, радостная, сердитая, злая, волшебная, солнечная –13слов.*

СНЕГ (какой?) *белый, чистый, пушистый, легкий, холодный, искристый, мягкий, мокрый, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий, блестящий – 13 слов.*

1. **Игра «Найди одинаковые снежинки»**

Найди одинаковые снежинки. Положи их парами.

1. **Составление слов из слогов**

Наши снежинки не простые, переверни их. Составь слова из слогов.

*САН-КИ, СНЕ-ЖОК, КА-ТОК, СОС-НА*

1. **Загадка**

Это зимние слова, отгадай загадку еще про одно зимнее слово.

*С метлой в руке, с ведром на голове,*

*Стою зимой я на дворе. (СНЕГОВИК)*

– Откуда появляется снеговик? *(Его лепят из снега)*

1. **Физкультминутка** (на ковре)

Давай расскажем и покажем Зимушке-зиме, что можно лепить из снега.

«Зайчик»

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом,

Вместо глаз –

Угольки нашлись у нас.

Зайчик вышел, как живой!

Он с хвостом и головой!

За усы не тяни! –

Из соломинки они

Длинные, блестящие

Точно настоящие.

«Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок!

Он превратился в снежный ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечет слегка,

Увы! – и нет снеговика.

1. **Игра «Назови ласково»**

А у нас на улице снег не растаял. И мы можем слепить снеговика. Будем катать снежный ком. Называй слова ласково. *(Катаем большой белый мяч)*

*Снег – снежок снеговик – снеговичок*

*Холод – холодок санки – саночки*

*Лед – ледок горка – горочка*

*Ветер – ветерок зима – зимушка*

*Сосулька – сосулечка коньки – конечки*

1. **Составление предложений по картинкам «Зимние забавы»**

Мы слепили снеговика. Вот он. А снеговик тебе, что-то хочет сказать.

*– Снеговик я непростой, любопытный, озорной,*

 *Знать хочу я, чем ребята занимаются зимой!*

Садись на стульчик. Презентация «Зимние забавы». Составь предложения по картинкам, начни словами ЗИМОЙ ДЕТИ…

1. *Зимой дети лепят большого снеговика.*
2. *Зимой дети катаются на санках, лыжах и коньках.*
3. *Зимой дети играют в снежки и строят снежную крепость.*
4. *Зимой дети чистят дорожки деревянными лопатками.*
5. *Зимой дети на катке играют в хоккей.*
6. *Зимой дети вешают кормушки и подкармливают птиц.*
7. **Упражнение «Кормушка»**

Чтобы зимой подкармливать птиц, люди делают кормушки. А это наша кормушка. Назови, какой корм мы можем положить и насыпать в кормушку. Ребенок называет по картинкам: *Я положу хлебные крошки, семечки, ягоды рябины, зерна кукурузы, зернышки, пшено, кусочки сала, семена шишек.*

1. **Дидактическая игра «Кто лишний?»**

Это птицы, которые прилетели к нашей кормушке. Найди ошибки. Убери лишних птиц. Птицы на прищепках: *синица, голубь, ласточка, воробей, скворец, снегирь.*

*Синица – зимующая птица, она прилетит.*

*Ласточка – перелетная птица, она не прилетит …и т.д.*

1. **Согласование числительных с существительными «Морозные узоры»**

Зимой мороз рисует на окнах узоры. Посмотри, вот они. Что нарисовал Мороз? Сосчитай. Слова-картинки: *снежинка, шарик, елка, шишка.*

1. **Образование притяжательных прилагательных – игра «Чей хвост?»**

Посмотреть на зимние узоры прибежали лесные звери. Назови их. Чего у них нет? *(Нет хвостов)* Вот они. Прикрепи каждому свой! Назови, чей хвост? *(Заячий, беличий, волчий, лисий.)*

1. **Подвижная игра** (на ковре)

Ты помог зверям, они убежали в лес. Пойдем и мы на улицу во двор. А во дворе нас ждут зимнее дерево, снеговик, снеговичок и большой снежный ком. Давай поиграем с ними. Если я хлопну 1 раз, ты кати ком к снеговичку, если 2 раза – кати к дереву, 3 раза – к снеговику (под музыку). Усложним задание. Я буду называть зимние слова, а ты считай, сколько слогов. Слова: *лед, снежок, снеговик, зима, лыжи, снегопад, снег, вьюга, ветерок, метель.*

***Игры на песочном планшете***

1. **Ориентировка на плоскости и запись слова по первым звукам картинок – игра «Загадка Мороза»**

Пора возвращаться домой. Идем к песочному планшету. Мороз оставил тебе в песке зимнюю загадку. А вот подсказка. Найди картинку. Ищи.

– *Левый верхний квадрат*, что это? Назови первый звук. Запиши букву.

– *Нижний средний квадрат* (аналогично)

*– Правый нижний квадрат* (аналогично)

– *Левый средний квадрат* (аналогично)

Картинки: зайка, индюк, машина, автобус.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1*****з*** |  |  |
|  **4*****а*** |  |  |
|  | **2*****и*** | **3*****м*** |

Прочитай слово: *З И М А*

1. **Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД», «МЕЖДУ» стихотворение «Зимним днем»**

Давай вспомним стихотворение про зверей. Которое мы учили. Будем рассказывать и расставлять игрушки.

*Зимним днем, лесной тропой*

*Звери к елке шли гурьбой.*

*За мамой-медведицей шел медвежонок,*

*За мамой-волчицей топал волчонок,*

*За мамой-лисицей крался лисенок,*

*За мамой зайчихой прыгал зайчонок.*

– Кто шел первый? *(Медведица)*

– Кто шел последний? *(Зайчонок)*

– Сколько зверей шло к елке? Сосчитай! *(8 зверей)*

– Кто идет за медвежонком? *(Идет волчица)*

– Кто идет перед зайчихой? *(Идет волчонок)*

– Кто идет между медведицей и лисицей? *(Идет медвежонок, волчица, волчонок)*

– Зачем звери шли к елке? *(на праздник Новый год)*

– В нашем стихотворении была ошибка. Ты заметил? Какая? *(Медведица и медвежонок не могут идти к елке. Зимой они спят в своей берлоге.)*

1. **Игра «Чьи следы?»**

Гена, песок у нас непростой, он может менять свой цвет. Скажи, какого цвета песок? *(Зеленый)* На что похож? *(На травку)* А сейчас? *(Голубой, похож на речку, небо)* А теперь? *(Белый, похож на снег)* Это снежная полянка и сюда кто-то пришел. Бери игрушку. Называй, кто это? *(Лось)* Нарисуй его следы. Чьи следы?  *(Лосиные)*

Игрушки: *лось, лиса, птичка, заяц, Дед Мороз на лыжах*

Следы: *лосиные, лисьи, птичьи, заячьи, лыжня.*

1. **Итог. Рефлексия.**

Наше занятие закончилось. Ты был молодец! Справился со всеми заданиями. Что тебе понравилось и запомнилось? Какое у тебя настроение? Давай нарисуем солнышко настроения.