Государственное учреждение Ярославской области «Петровский детский дом»

«ПРИНЯТО»
На Педагогическом совете №
ГУ ЯО «Петровский детский дом»
Протокол № ____от «____» _____2026 г.
Медодист:_____А.Н. Боброва

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГУ ЯО «Петровский детский дом»
_____ Л.А. Царева
Приказ № ____от « » _____2026 г
М.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Шаг за шагом»

Срок реализации: 1 год (с возможностью пролонгации)
Возраст воспитанников: 7–17 лет

Август 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из наиболее сложных и приоритетных задач нашего учреждения. Многолетние исследования и практика свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов оказываются недостаточно подготовленными к жизни вне стен учреждения. Сформированное в условиях полного государственного обеспечения потребительское отношение зачастую приводит к негативным последствиям: неумению планировать бюджет, выстраивать здоровые межличностные отношения, противостоять жизненным трудностям.

Главная миссия ГУ ЯО «Петровский детский дом» — помощь в успешной социальной адаптации воспитанников, формирование у них навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного и достойного жизнеустройства.

Данная программа является основным документом, определяющим стратегию и тактику воспитательной работы по социализации воспитанников. Она построена на принципах гуманизма, системности, практико-ориентированности и индивидуального подхода.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Личностное развитие воспитанников, формирование компетентной, социально-зрелой личности, способной к самостоятельному проживанию, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, построению здоровой семьи и активной гражданской позиции.

Задачи программы:

1. Практико-ориентированная: реализовывать комплекс социальных, бытовых, коммуникативных и профессиональных практик, предоставляющих воспитанникам возможность получения опыта, востребованного в самостоятельной жизни.

2. Трудовая: воспитывать культуру организации труда, сознательную дисциплину, ответственное отношение к делу; формировать устойчивые хозяйственно-бытовые и сельскохозяйственные навыки.

3. Семейно-ориентированная: формировать позитивное представление о семье, её роли в жизни человека, умение строить внутрисемейные отношения, навыки осознанного родительства и здорового образа жизни.

4. Экономическая: повышать уровень экономической и финансовой грамотности, учить самостоятельно планировать и вести семейный бюджет.

5. Социально-правовая: формировать навыки эффективного взаимодействия с различными социальными группами и институтами, знание своих прав и обязанностей.

6. Рефлексивная: повышатьь уровень успешности вхождения в социум через развитие навыков самоанализа, целеполагания и стрессоустойчивости.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в ГУ ЯО «Петровский детский дом» строится на принципах обеспечения интересов ребенка, гуманизма, доступности и приоритета общечеловеческих ценностей. Режим дня учреждения сочетает воспитательную, образовательную, трудовую и досуговую деятельность.

Основные принципы реализации программы:

- Интеграция: стержнем годового цикла являются ключевые дела и модули программы, объединяющие усилия всех педагогов.
- Соучастие: важной чертой всех совместных дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов.

- Возрастная динамика: по мере взросления ребенка его роль в совместных делах возрастает — от пассивного наблюдателя до организатора.
- Командообразование: педагоги ориентированы на формирование сплоченных коллективов в рамках воспитательных групп, кружков и студий.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 7 до 16 лет.

Продолжительность занятия 1 час.

Срок реализации 1 год.

В августе воспитатели групп готовят учебно-тематический план на основе данной Программы. План готовится один на группу, но в примечаниях к каждой теме указывается, кто из воспитателей за нее отвечает. Структура плана (адаптированного к условиям детского дома) проста. Вначале указывается месяц, затем расписывается, какие темы основных направлений будут изучаться в этом месяце с указанием напротив темы ответственного воспитателя к количеству учебных часов.

Программа реализуется через пять взаимосвязанных модулей, которые конкретизируют содержание воспитательной работы по ключевым направлениям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ)

№	Модуль	Основное содержание	Акцент
I	«Мы и социум»	Гражданственность, право, безопасность, профориентация.	Формирование правовой грамотности и социальной активности.
II	«Домоводство»	Уход за собой, одеждой, жильем, бытовые приборы, интерьер.	Формирование бытовой самостоятельности и культуры дома.
III	«Этика семейных отношений»	Семья, гендерное воспитание, ЗОЖ, финансовая грамотность.	Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству.
IV	«Кулинария»	Приготовление пищи, техника безопасности, сервировка стола.	Формирование навыков здорового и экономичного питания.
V	«Сельскохозяйственный труд»	Работа в огороде, цветнике, саду, благоустройство территории.	Воспитание трудолюбия и ответственности.

Модуль I. «Мы и социум»

Цель: формирование активной гражданской позиции, правовой культуры и навыков профессионального самоопределения.

№	Темы занятий	Срок проведения	Кол. часов теория	Кол. часов практика
	Б э	Сентябрь		
	Беседа «Структура органов власти (законодательная, исполнительная, судебная)».	Сентябрь		
	Беседы «Зачем нужны полиция, суд, армия»	Октябрь		
	Беседа «Зачем нужно знать законы»	Октябрь		
	Беседа с участием представителей органов безопасности «Что такое правонарушения. Почему людей наказывают за правонарушения?»	Ноябрь		
	«Наша малая Родина» (экскурсия г.Ростов)	Ноябрь		
	Диспут «Главные ценности в жизни человека»	Декабрь		
	Беседа «Сбербанк, налоговая инспекция. Их значение»	Декабрь		
	Беседа «Образовательные учреждения. Их назначения»	Январь		
	Беседа «Твои гражданские права и обязанности»	Январь		
	Беседа «Основные средства связи, виды почтовых отправлений, виды писем.	Февраль		
	Беседа «Право на жилье», «Жилищные проблемы». (Экскурсия на предприятия коммунального хозяйства).	Февраль		
	Беседа «Право на медицинские услуги», «Поликлиника, больница, диагностический центр. Как обратиться к врачу»	Март		
	Беседа «Центр социальной защиты населения, пенсионный фонд. Их назначение»	Март		
	Экскурсия в библиотеку, дом культуры для ознакомления с их работой	Апрель		
	Беседа «Этикет и манеры», «Общие правила поведения в общественных местах»	Апрель		
	Беседа-диалог «Плохой» - «хороший» поступок в общении»	Май		
	Игра по социально-правовой ориентации (итоговое занятие)	Май		

Модуль II. «Домоводство»

Цель: формирование устойчивых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и создания уюта.

№	Темы занятий	Срок проведения	Кол. часов теория	Кол. часов практика
	Правила ухода за собой «Личная гигиена»	сентябрь		
	Уход за одеждой и обувью 1. Виды одежды, сортировка одежды перед стиркой; 2. Виды стирок, средства для стирок; 3. Сушка и глажка вещей; 4. Правила носки и хранения вещей, условные обозначения на одежде; 5. Уход за обувью	 сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь		
	Уборка помещений 1. Уборка комнат, спальни 2. Уборка кухни 3. Уборка ванной, туалет	 декабрь январь январь февраль		
	1. Ткани 2. Ручные швы 3. Ручной ремонт одежды 4. Швейная машина (экскурсия на швейную фабрику)	февраль март март апрель		
	Бытовые приборы и их эксплуатация	апрель		
	Виды жилых помещений в городе и деревне. Интерьер	май		
	Итоговое занятие (тестирование)	май		

Модуль III. «Этика семейных отношений»

Цель: формирование позитивного образа семьи, готовности к созданию здоровых семейных отношений и финансовой грамотности.

№	Темы занятий	Срок проведения	Кол. часов теория	Кол. часов практика
	Беседа «Что такое семья» (состав семьи, родственные отношения, дальние или близкие родственники)	сентябрь		
	Беседа «Забота и уважение в семье».	сентябрь		
	Беседа «Семейные праздники и традиции».	октябрь		
	Беседа «Мой труд каждый день дома. Генеральная уборка»	октябрь		

	Практические занятия «Косметический ремонт в помещении».	ноябрь		
	Беседа-практикум «Каждой вещи – свое место» (правила складывания и хранения вещей)	ноябрь		
	Чаепитие «Семейные посиделки».	декабрь		
	Беседа-практикум «Идем в гости. Приглашаем гостей».	декабрь		
	Беседа-диалог «Ты у себя дома»	январь		
	Игровое занятие «Особенности поведения мужчин и женщин в обществе. Отличительные черты занятий и интересов мальчиков и девочек».	январь		
	Беседы Медицинского персонала «Половое воспитание девочек», «Половое воспитание мальчиков».	февраль		
	Беседы медицинского персонала «Профилактика ранней беременности, венерических заболеваний, СПИДа».	февраль		
	Беседа «Что такое здоровый образ жизни?» Беседа «Азартные игры и их пагубное влияние на семейную жизнь».	март		
	1. Понятие бюджета в семье. 2. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам). 3. планирование расходов на один день; две недели с учетом бюджета и состава семьи. 4. Планирование крупных покупок.	март апрель		
	Расходы на питание и содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. «Имитационная игра» (по заполнению и оплате коммунальных счетов). Снятие показаний счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции.	Апрель май		
	Диспут «Моя будущая семья» (итоговое)	май		

Модуль IV. «Кулинария»

Цель: формирование навыков приготовления пищи, здорового питания и культуры застолья.

№	Темы занятий	Срок проведения	Кол. часов теория	Кол. часов практика
	Правила техники безопасности во время приготовления пищи. Физиология питания. Различные меню. Практикум. Составляем формулу правильного питания.	Сентябрь Сентябрь		
	Назначение кухонных принадлежностей и посуды. Правила сервировки стола	Октябрь октябрь		

	Практикум «Сервировка стола к …» (по индивидуальному заданию)			
	Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств по уходу за посудой Практикум «Ты готовишь себе и друзьям» (виды бутербродов, правила заваривания чая, уборка посуды после чаепития)	Ноябрь Ноябрь		
	Виды отделов в продуктовых магазинах, правила покупки в них; стоимость основных продуктов, используемых для приготовления еды, сроки годности продуктов	Декабрь декабрь		
	Накрываем стол с учетом конкретного меню; выбираем продукты для приготовления с учетом конкретного блюда. Сроки и порядок хранения продуктов и готовой пищи	январь		
	Яйца (виды, блюда, использование) Практикум. Приготовление яичницы	февраль		
	Молоко и молочные продукты Практикум. Приготовление сырников.	февраль		
	Крупы Практикум Приготовление каши	март		
	Мука. Тесто. (виды) Практикум. Выпечка «Шарлотка» (Экскурсия на хлебозавод)	Март		
	Мясо, полуфабрикаты из мяса Практикум (приготовление по выбору)	апрель		
	Рыба Практикум (приготовление по выбору)	апрель		
	Фрукты и ягоды. Сладкие блюда и десерт. Практикум (приготовление десерта по выбору)	май		
	Итоговое занятие по кулинарии «Кулинарный поединок»	май		

Модуль V. «Сельскохозяйственный труд» (Сезонный: май-сентябрь)

Цель: воспитание трудолюбия, экологической культуры и ответственности через практическую работу на земле.

№	Темы занятий	Срок проведения	Кол. часов теория	Кол. часов практика
		Май-сентябрь		
	Введение.	май		
	Огород.			
	Цветник.			
	Придомовая территория.			

	Садоводство.			
	Живая изгородь.			

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Реализация программы осуществляется через разнообразные формы работы:

- По формам проведения: беседа, теоретическое занятие, практикум, тест, конкурс, экскурсия, диспут, деловая игра.
- По методам: рассказ, объяснение, консультация, использование художественной литературы, наглядный пример, упражнение, проблемная ситуация, анкетирование, индивидуальный подход.
- По формам организации: групповые и индивидуальные занятия.

Часть программного материала органично вплетается в повседневную жизнь детей (дежурства, уборка, самообслуживание), что обеспечивает постоянное закрепление навыков. К проведению занятий привлекаются психолог, медицинский персонал, социальный работник, а также представители внешних организаций (банков, ЖЭКов, центров занятости).

6. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Помимо основного содержания, программа интегрируется в общую воспитательную систему Петровского детского дома через следующие модули:

1. Модуль «Ключевые дела»: участие в общеучрежденческих праздниках, акциях, социальных проектах (День знаний, Новый год, 9 Мая, День защиты детей и др.).

2. Модуль «Воспитательная работа в группе»: проведение воспитательных часов, сплочение коллектива, индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с учителями и родственниками.

3. Модуль «Семейное устройство»: подготовка детей к передаче в замещающие семьи, формирование позитивных представлений о семье.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»: оформление интерьера, создание уюта в комнатах, озеленение территории.

5. Модуль «Дополнительное образование»: вовлечение в кружки и секции.

6. Модуль «Самоуправление»: развитие инициативы и ответственности через участие в советах групп и общих собраниях.

7. Модуль «Профилактика асоциального поведения»: формирование безопасного и здорового образа жизни, правовое просвещение.

8. Модуль «Наставничество»: индивидуальное сопровождение воспитанников значимыми взрослыми (сотрудниками, волонтерами).

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы у воспитанников будут сформированы:

- Бытовые навыки: умение самостоятельно приготовить обед, произвести уборку, ухаживать за одеждой и обувью, пользоваться бытовой техникой.
- Экономические навыки: умение планировать бюджет, рассчитывать расходы, оплачивать коммунальные услуги.
- Правовые знания: понимание своих прав и обязанностей, умение взаимодействовать с государственными органами.
- Социальные навыки: навыки бесконфликтного общения, самопрезентации, решения жизненных проблем.
- Профессиональная ориентация: осознанный выбор будущей профессии, знание рынка труда.
- Семейные ценности: сформированное позитивное отношение к семье, понимание ответственности за создание и сохранение семьи, ведение здорового образа жизни.

8. МОНИТОРИНГ И САМОАНАЛИЗ

Эффективность программы оценивается через систему мониторинга:

- Входная диагностика (сентябрь): оценка уровня сформированности бытовых и социальных навыков.
- Текущий контроль: тесты, практические работы, наблюдение.
- Промежуточный анализ: защита проектов («Мой дом», «Моя будущая семья»).
- Итоговая диагностика (май): комплексное практическое задание («Жизненная ситуация»).

Самоанализ проводится ежегодно на Педагогическом совете с целью выявления проблем и корректировки программы.

9. ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с последними изменениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026). Изменения, внесенные Федеральным законом от 23.11.2024, вступили в силу с 01.01.2025.
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последними изменениями).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026). Текущая редакция принята 15.12.2025, вступила в силу с 01.01.2026. Также действуют редакции от 29.12.2025 (вступила в силу с 29.12.2025) и от 23.07.2025 (вступила в силу с 01.01.2026). Федеральным законом от 29.12.2025 № 539-ФЗ внесены изменения, вступившие в силу с 29 декабря 2025 г. Федеральным законом от

28.02.2025 № 29-ФЗ внесены изменения в статьи 19 и 20. Федеральным законом от 29.09.2025 № 368-ФЗ внесены изменения, вступающие в силу с 1 сентября 2026 г.

6. Федеральный закон от 27.12.2018 № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации».

7. Указ Президента РФ от 08.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 19.04.2022). Внесены изменения постановлениями Правительства РФ от 19.12.2018 № 1586, от 10.02.2020 № 114, от 19.05.2021 № 760, от 19.04.2022 № 705.

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021–2024 годы.

Научно-методическая литература

11. Аббасова А.А., Бобылева И.А., Доненко Д.Е., Заводилкина О.В., Найденова Н.А. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: Методическое пособие. – М., 2011.

12. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020.

13. Андреев Ю.А. Откровенный разговор, или Беседы о жизни с сыном-старшеклассником.

14. Анисимова Е.А. Методика формирования финансовой и экономической грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Детский дом «Волжский», Ярославская область.

15. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи. – М.: Просвещение, 1998.

16. Байбородова Л.В. (отв. ред.). Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2026.

17. Бегидова С.Н., Морозова И.В. Формирование социального опыта у воспитанников детского дома: монография. – Майкоп: АГУ, 2018.

18. Бешенков А.К., Васильченко Е.В. Трудовое обучение: 4 класс. – М.: Просвещение, 1989.

19. Бешенков А.К., Васильченко Е.В. Трудовое обучение: 6 класс. – М.: Просвещение, 1988.

20. Бобылева И.А. (ред.). Постпатронат: конструктор системы сопровождения выпускников. – М., 2013.

21. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Психологические науки. – 2023.

22. Бунина О.Ф. Домоводство: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2000.

23. Волохатова В.М. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни // Отечественный журнал социальной работы.

24. Герасимова Е.Н. Социализация-индивидуализация детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном процессе детского дома: монография. – 2-е изд. – М., 2025.

25. Денисюк Л.С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников.

26. Дрибноход Ю.Ю. Лучшие рецепты красоты (уход за собой). – М.: Издательство МГУП, 2013.

27. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. – 5-е изд., доп. – М.: Academia, 2005.

28. Павлова Н.Г. (сост.). Постинтернатное сопровождение: учебно-методическое пособие. – Петрозаводск: Карельский союз защиты детей, 2014.

29. Плясова Г.И. Программа «Домоводство» (включает модули: сельскохозяйственный труд, кулинария, уход за домом).

30. Разумихина Г.П. Мир семьи: книга для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – М.: Просвещение, 1986.

31. Сурова М.В. Мама, сегодня готовлю я! (для детей от 7 до 12 лет).

32. Ткач А. Кулинария для детей. Основные блюда, салаты и закуски, десерты и напитки. – 2-е изд.

33. Хомич Е.О. Кулинария: практическое руководство для начинающего кулинара. – М.: Аванта (АСТ), 2025.

34. Чеснова И.Е. Как не ссориться с родителями (для младшего и среднего школьного возраста).

35. Шалавина Т.И. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей-сирот // Отечественный журнал социальной работы.

Прочие издания (без указания автора)

36. Готовим сами: от творожной запеканки до морковного торта: кулинарная книга для детей (для среднего школьного возраста). – М.: Детская литература, 2024.